

# تو عرب

موقع تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

## ☆ أَرَايْجِ مَا أَعْرِفُهُ ☆

### المُضْطَلْحَاتُ

1. أحوطُ العَدَدِ الَّذِي يَقِلُّ بِمِقْدَارِ 4 عَنِ الْعَدَدِ 8

10

6

4

0

2. أحوطُ حَقِيقَةِ الصُّغْبِ مُصَافٍ إِلَيْهِ 1

$$3 + 7 = 10$$

$$8 + 0 = 8$$

$$3 + 4 = 7$$

$$6 + 6 = 12$$

### الأجزاء والكُلُّ

5. أَكْتُبِ الأجزاء والكُلَّ

لِلْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ

$$9 - 1 = 8$$

الكُلُّ: 9

الجزء: 1

الجزء: 8

4. لَدَى شَيْمَاءَ 7 طَوَائِعَ.

أَعْطَتْ جَوَاهِرَ 2 مِنَ الطَوَائِعِ.

مَا عَدَدُ الطَوَائِعِ الَّتِي لَدَى شَيْمَاءَ الْآنَ؟

أَكْتُبِ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِتَوْضِيحِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

$$7 - 2 = 5$$

### قِصَصُ الطَّرْحِ

3. لَدَى مُوزَةٍ 6 سَمَكَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ.

أَعْطَتْ نُوزَةَ 3 سَمَكَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ مِنْهَا.

مَا عَدَدُ الْأَسْمَاكِ الذَّهَبِيَّةِ الَّتِي لَدَى مُوزَةَ الْآنَ؟

أَكْتُبِ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِتَوْضِيحِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

$$6 - 3 = 3$$

أذرس المصطلحات الظاهرة على وجه البطاقة،  
وأكمل النشاط الموجود على ظهر البطاقة.

## بطاقات المصطلحات

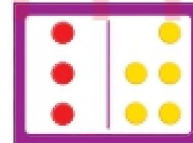
### عائلة الحقائق

$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$



### الحقائق المترابطة

$$2 + 3 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

## بطاقات المصطلحات

استعمل ما أعرفه لإكمال العبارات.  
أوسع في التعلم من خلال كتابة عبارتي الخاصة باستعمال كل مصطلح.

إذا كان لحقيقة طرح وحقيقة جمع  
الكل والأجزاء نفسها، عندئذ يطلق  
عليها

الحقائق المترابطة

مجموعة حقائق الجمع وحقائق  
الطرح المرتبطة تسمى

عائلة الحقائق



## الدّرس 1-5

### العدّ للطرح

### Count to Subtract

### أستطيع...

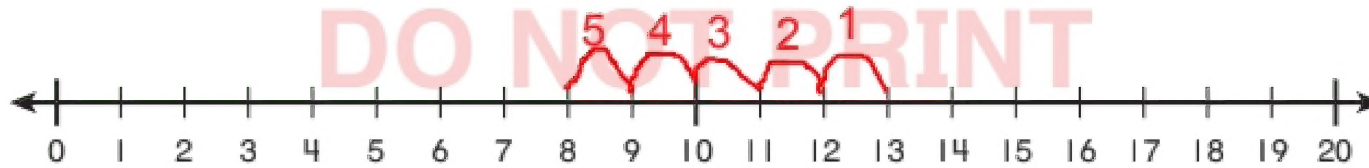
الطرح باستخدام خط الأعداد.

### مغياز الدّرس

1.2.6



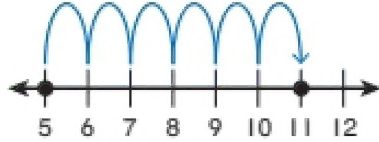
لدى سيف 13 مِخَاة. أعطى عيسى 5 مِخَاة منها.  
كم مِخَاة بقيت لدى سيف؟  
أوضح طريقة تفكيري على خط الأعداد أدناه.



$$13 - 5 = 8$$

بقي لدى سيف 8 مِخَاة.

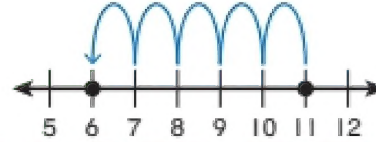
يُمكنني أيضًا العدُّ تصاعديًا لطرح  $11 - 5$  على خطِّ الأعداد.



أبدأ عند 5 وأعدُّ صاعدًا بمقدار 6 لأصل إلى 11  
 $5 + 6 = 11$   
 إذن،  $11 - 5 = 6$



يُمكنني العدُّ تنازليًا على خطِّ الأعداد لطرح  $11 - 5$



أبدأ عند 11 وأعدُّ تنازلاً بمقدار 5  
 $11 - 5 = 6$



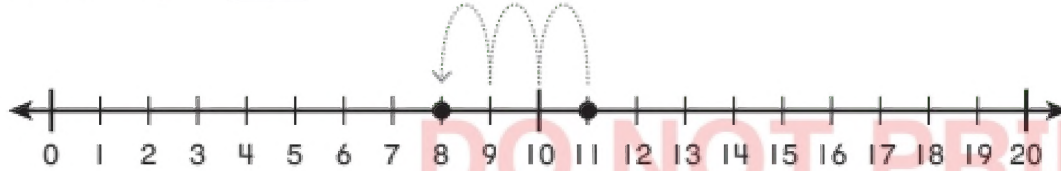
يُمكنني العدُّ تنازليًا أو العدُّ تصاعديًا لأطرح.

لنُجربِ مع  $11 - 5$

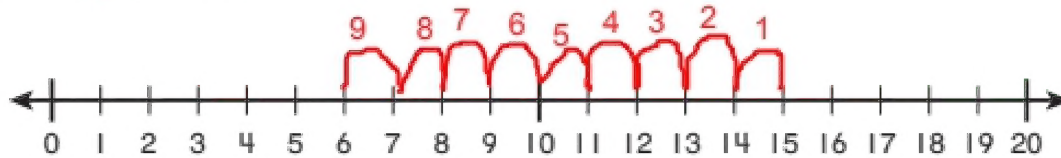


☆ **تدرب** ☆  
 ☆ **موجه** ☆  
 أَسْتَغْمِلُ خطَّ الأعداد للعدِّ التنازلي أو العدِّ التصاعدي وإيجاد ناتج الطرح.

1.  $11 - 3 = \underline{8}$



2.  $\underline{9} = 15 - 6$



**أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي**

أَبَيِّنْ عَمَلِي! كَيْفَ يُمكنني اسْتِغْمَالُ خطِّ الأعداد لِحلِّ  $9 - 5$ ؟

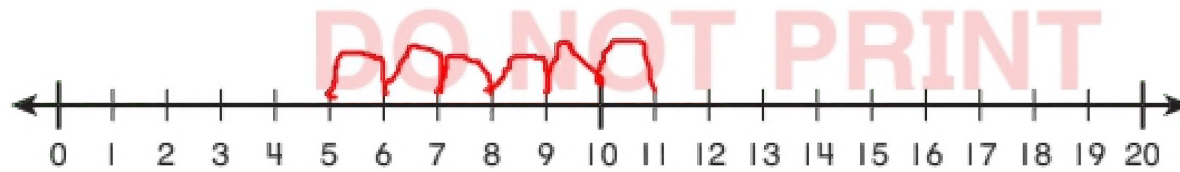
يُمكنني العدُّ تنازليًا على خطِّ الأعداد لطرح  $9 - 5$

أو يُمكنني العدُّ تصاعديًا على خطِّ الأعداد لطرح  $9 - 5$

أَسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِلْعَدِّ التَّنازليّ  
أو الْعَدِّ التَّصاعديّ وإيجاد ناتج الطرح. أثبتن عملي.

تَدْرِبْ  
مُسْتَقِل

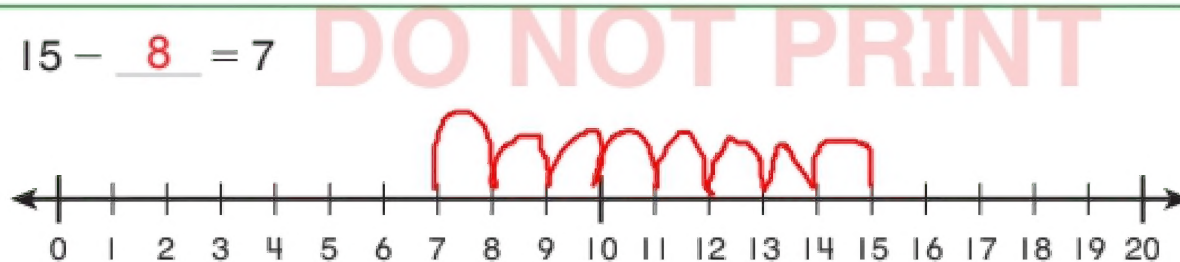
3.  $11 - 6 = \underline{5}$



4.  $\underline{0} = 7 - 7$



5.  $15 - \underline{8} = 7$





## ممارسات الرياضيات وحل المسائل ☆ أحل المسائل أدناه.



لماذا نعد خط  
الأعداد أداة جيدة  
للاستعمال في الطرح؟

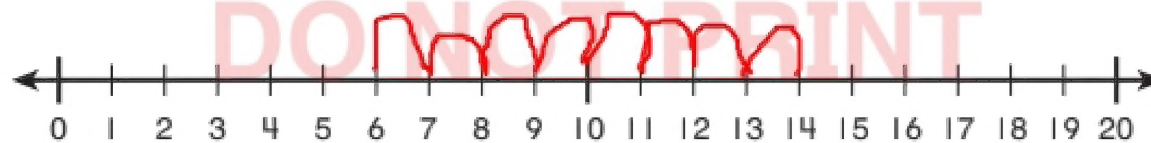
6. **استعمل الأدوات** أوجد محمد  $16 - 7$  على خط الأعداد.  
اكتب من أين بدأ محمد. واكتب كم عد نازلاً، ثم اكتب ناتج الطرح.

بدأ من العدد 16

عد نازلاً 7

$16 - 7 =$  9

7. **مهارات التفكير العليا** رسمت جواهر 14 صفيحاً. ورسمت منى 6 صفيحاً. بكم يزيد عدد الصفيح التي رسمتها جواهر عن تلك التي رسمتها منى؟ استعمل خط الأعداد لإوضح كيف يمكنك إيجاد العد تنازلياً أو العد تصاعدياً لحل المسألة، ثم اكتب جملة عددية لتوضح المسألة.

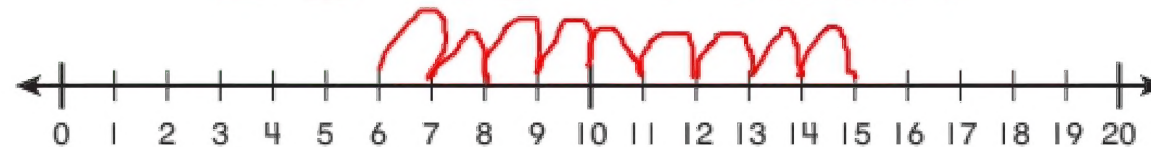


أو  $14 = 8 + 6$

إذن  $14 - 6 = 8$

$14 - 6 =$  8

8. **تقويم** استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح. أثبت عملي.



$15 - 9 =$  6



## تَدْرِبْ فِي الْمَنْزِلِ 1-5 الْعَدُّ لِلطَّرْحِ

**نشاط منزلي** ارسم خط أعداد  
واكتب عليه الأعداد 0-20،  
أعط طفلك حقيقة طرح،  
مثل 4 - 11، اسأله:  
"كيف يمكنك استعمال العد  
التنازلي في الطرح؟" اطلب من  
طفلك استعمال خط الأعداد  
لتوضيح طرح 4 من 11 بالعد  
التنازلي. كرر ذلك مع حقائق  
طرح أخرى.

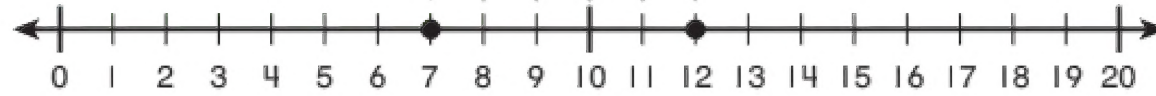


بدأت من 12،  
ثم عدت تنازلاً بمقدار 5،  
وانتهيت عند 7

**بطريقة أخرى!** يُمكنني الطرح بالعد تنازلاً على خط الأعداد.

$$12 - 5 = ?$$

أبدأ من العدد الذي أطرح منه،  
ثم أعد تنازلاً بمقدار العدد الذي أطرحه.

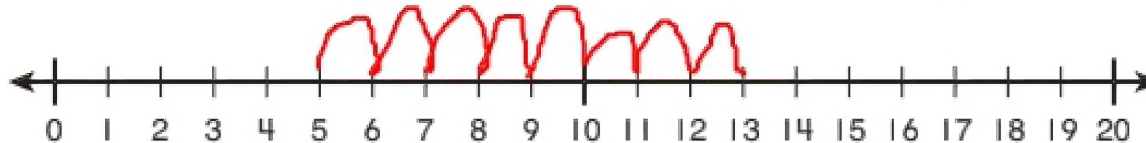


$$12 - 5 = \underline{7}$$

استعمل خط الأعداد للعد التنازلي  
أو العد التصاعدي وإيجاد ناتج الطرح.



1.  $13 - 8 = \underline{5}$



أحلّ المسائل أدناه.

2. **افهم المسألة** أوجدت سارة 4 - 11 على خط الأغذاد. من أين بدأت؟ كم عدت تنازلًا؟  
أكتب ناتج الطرح.

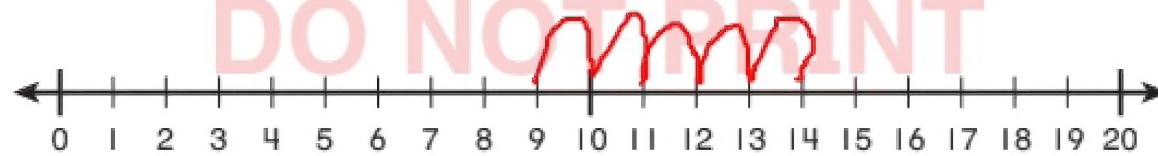
بدأت من العدد 11

عدت تنازلًا 4

$$11 - 4 = \underline{7}$$

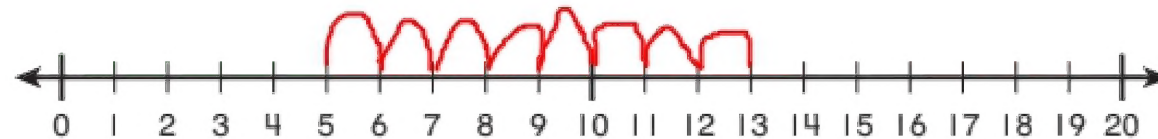
كيف يمكنني  
التحقق من منطقيّة  
حلي؟

3. **مهارات التفكير العليا** خبزت خولة 14 فطيرة، وخبزت ريم 9 فطائر. بكم يريد عدد الفطائر التي خبزتها خولة عن عدد الفطائر التي خبزتها ريم؟ استعمل خط الأغذاد لتوضيح كيف يمكنني العد تنازلًا أو العد تصاعديًا لحلّ المسألة، ثم أكتب جملة عدديّة لتوضيح المسألة.



$$\begin{array}{l} \text{أو } 9 + 5 = 14 \\ \text{إذن } 14 - 9 = 5 \end{array} \quad \underline{14} - \underline{9} = \underline{5} \quad \underline{5} \text{ فطائر أكثر}$$

4. **تقويم** استعمل خط الأغذاد لإيجاد ناتج الطرح. أثبت عملي.



$$13 - 8 = \underline{5}$$

## الدَّرْسُ 5-2

تَكْوِينُ 10 لِلطَّرْحِ

Make 10 to Subtract

أَسْتَطِيعُ ...

نَسْهِيَانِ عَقْلِيَّةً الطَّرْحَ بِتَكْوِينِ 10

مَغْيَازُ الدَّرْسِ

1.2.6

أَخْبِرْ وَأَسْأَلْ

كَيْفَ يُمَكِّنُ لِلتَّفَكِيرِ فِي الْعَدَدِ 10 مُسَاعَدَتِي  
عَلَى إِجَادَةِ نَائِجِ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ  $13 - 7$  ؟

○	○	○	○	○
○	<del>●</del>	<del>●</del>	<del>●</del>	<del>●</del>

<del>●</del>	<del>●</del>	<del>●</del>		

$$13 - 7 = 6$$



يَبْقَى 7

الإجابة هي 7

ثُمَّ أَطْرَحُ 3 لِأَنَّ  
 $5 = 2 + 3$

طَرَحْتُ 5  
إِجْمَالًا.

أَطْرَحُ 2 لِلْخُصُولِ عَلَى 10

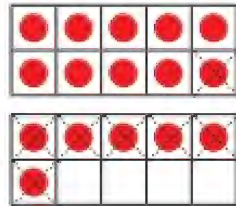
طَرَحْتُ  
الْأَخَاذَ الْإِضَافِيَّةَ  
لِلْخُصُولِ عَلَى 10

يُمْكِنُنِي تَكْوِينُ 10 لِتُسَاعِدَنِي  
عَلَى الطَّرْحِ.

$12 - 5 = ?$

أَبْدَأُ مِنْ 12

1.  $16 - 7 = ?$

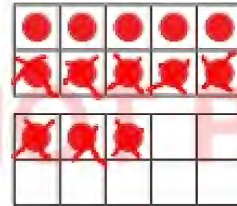


$16 - 6 = 10$

$10 - 1 = 9$

إِذْنًا،  $16 - 7 = 9$

2.  $13 - 8 = ?$



$13 - 3 = 10$

$10 - 5 = 5$

إِذْنًا،  $13 - 8 = 5$

### أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَبِينْ عَمَلِي! كَيْفَ يُمْكِنُ لِإِجَادِ  
 $14 - 4$  مُسَاعَدَتِي عَلَى إِجَادِ  
 $14 - 6$ ؟

نَعْرِفُ أَنَّ

$14 - 4 = 10$

سَنَطْرَحُ 2 إِضَافِيَّةَ لِإِجَادِ

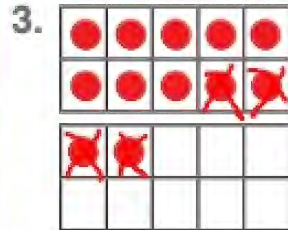
$14 - 6$

إِذْنًا

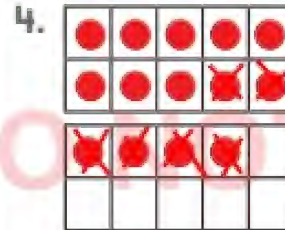
$14 - 6 = 8$



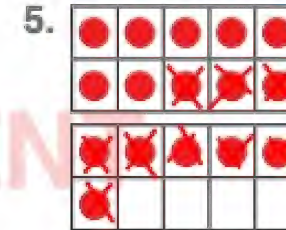
تَدْرِبْ مُسْتَقِلًّا أَكُونُ 10 لِأَطْرَح. أَكْمِلْ حَقِيقَةَ الطَّرْح.



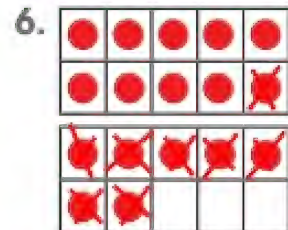
$$12 - 4 = 8$$



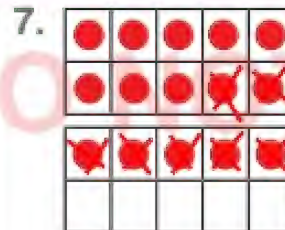
$$14 - 6 = 8$$



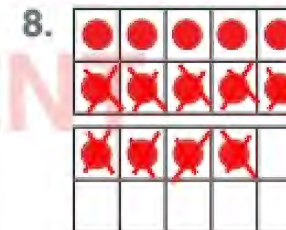
$$16 - 9 = 7$$



$$17 - 8 = 9$$

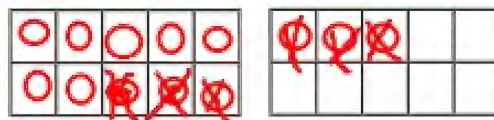


$$15 - 7 = 8$$



$$14 - 9 = 5$$

أَرْسَمُ قِطْعَ عَدِّ فِي لَوْحَةِ الْعَشْرَةِ لِأَبْتِنِ عَقْلِي.



9. الْجِسُّ الْعَدْدِيُّ أَتَيْنُ كَيْفَ يُفَكِّنِي تَكْوِينُ 10 لِإِجَادِ 13 - 6

$$13 - 3 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

إِذَنْ

$$13 - 6 = 7$$

$$13 - 6 = 7$$

## ممارسات الرياضيات وحل المسائل ☆

10. **استعمل الأدوات** خبزت سلوى 12 كعكة. أكلت صديقاتها 6 كعكات. كم كعكة بقيت لديها؟ أكوّن 10 لأطرح.



$$12 - 2 = 10$$

$$10 - 4 = 6$$

كعكات 6

11. **مهارات التفكير العليا** كوّن سعيد 10 لخلّ 5 - 12 من خلال تغيير المسألة إلى 3 - 2 - 12 ، كيف كوّن سعيد 10؟

سعيد فكك العدد إلى مكوناته 2 , 3

$$12 - 5 = 12 - 2 - 3$$

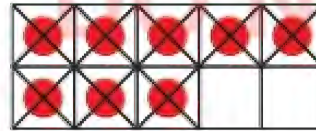
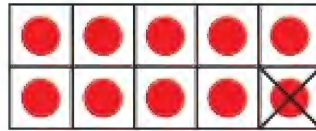
$$10 - 3 = 7$$

ثم طرح

$$12 - 2$$

أولا ثم بدأ يطرح

12. **تقويم** أصل بين لوحتي العشرة والخمسين العديتين الصحيحتين لتوضيح كيفية الخلّ بتكوين 10

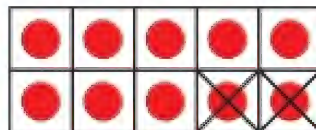


$$12 - 2 = 10, 10 - 2 = 8$$

$$12 - 3 = 9, 9 - 1 = 8$$

$$18 - 8 = 10, 10 - 1 = 9$$

$$18 - 8 = 10, 10 - 2 = 8$$





## تَذَرَّبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-2 تَكْوِينُ 10 لِلطَّرْحِ

نشاط منزلي اكتب  $12 - 7 = ?$  على ورقة، واطلب من طفلك استعمال أدوات صغيرة لإيجاد الفرق. اطلب من طفلك أن يكون 10 لي طرح، وذلك بالجمع اطلب منه أن يوضح كل خطوة من العملية أثناء حله للمسألة.



$13 - 4$   
هي نفسها  
 $13 - 3 - 1$

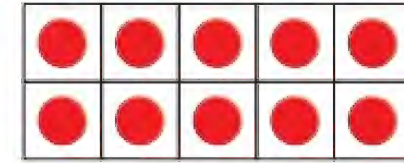
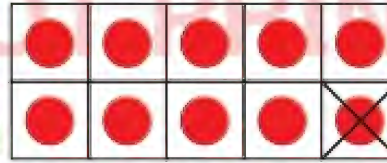
$$13 - 4 = 9$$

$$10 - 1 = 9$$

بطريقة أخرى! تفكك الأعداد لتكوين 10 بفكر أن يُسهّل عملية الطرح.

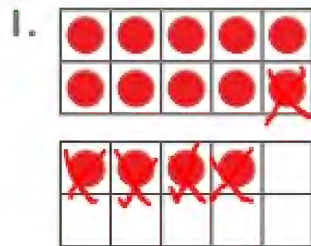
$$13 - 4 = ?$$

أولاً أطرح 3 لتكوين 10

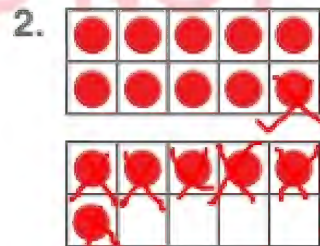


$$13 - 3 = 10$$

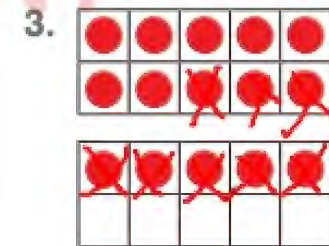
أَكُونُ 10 لِأَطْرَحِ،  
وَأَكْمِلُ حَقِيقَةَ الطَّرْحِ.



$$14 - 5 = 9$$



$$16 - 7 = 9$$



$$15 - 8 = 7$$

أَكُونُ 10 لِتُسَاعِدَنِي عَلَى إِجَادِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ فِي الْمَسْأَلَةِ.

4. فِي الْجَنَرِ

$$5 = 12 - \underline{7}$$

5. فِي الْجَنَرِ

$$\underline{14} - 6 = 8$$

6. فِي الْجَنَرِ

$$15 - \underline{8} = 7$$

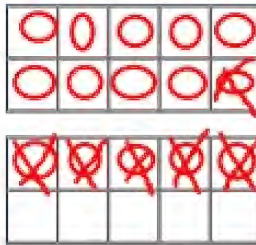
7. مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلْيَا أَكْتُبْ مَسْأَلَةَ قَضِيَّةٍ

لِإِجَادِ  $15 - 6$  ،

أَبَيِّنْ كَيْفَ أَكُونُ 10 لِخَلِّ الْمَسْأَلَةِ ،

ثُمَّ اكْمَلِ الْجُفْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

$$15 - 6 = \underline{9}$$



أَسْتَرَى فِهْدَ 15 قَلَمَ

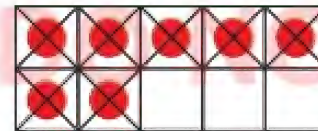
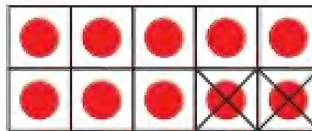
أَعْطَى مُحَمَّدَ 6 أَقْلَامَ

كَمْ قَلَمَ بَقِيَ لَدِيهِ؟

$$15 - 5 = 10 , 10 - 1 = 9$$

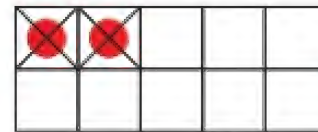
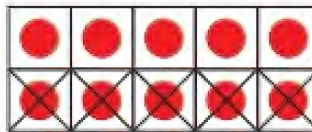
8. تَقْوِيمٌ أَصْلَ بَيْنَ لَوْحَتِي الْعَشْرَةِ وَالْجُفْلَتَيْنِ الْعَدَدِيَّتَيْنِ الصَّحِيحَتَيْنِ

لِتُوضَّحَ كَيْفِيَّةَ الْخَلِّ بِتَكْوِينِ 10



$$17 - 7 = 10, 10 - 2 = 8$$

$$12 - 2 = 10, 10 - 4 = 6$$



$$12 - 2 = 10, 10 - 5 = 5$$

$$17 - 8 = 9, 9 - 1 = 8$$



### الدَّرْسُ 3-5

مُنَابَعَةُ تَكْوِينِ 10  
لِلطَّرْحِ

Continue to  
Make 10 to  
Subtract

أَسْتَطِيعُ ...

العدّ تصاعديًا لأطرح بتكوين 10

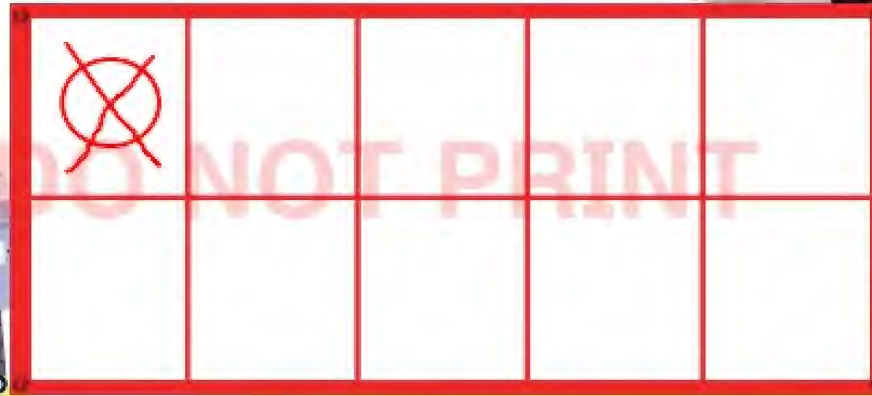
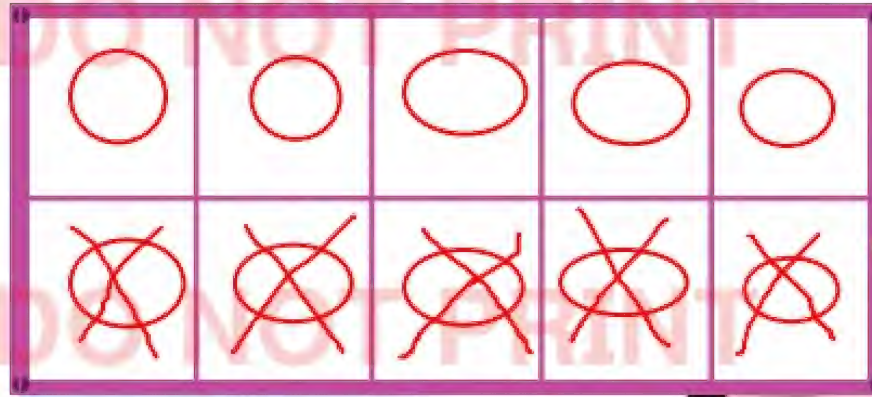
مِفْتَاحُ الدَّرْسِ

1.2.6



أَحْبَبُ وَأَشَارِكُ

عَدَّ عَيْسَى صَاعِدًا لِإِيْحَادٍ 7 - 11 ، وَكَوَّنَ 10 أَثْنَاءَ الْعَدِّ.  
أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ وَلَوْحَاتِ الْعَشْرَةِ لِتَوْضِيْحِ مَا الَّذِي قَدْ فَعَلَهُ عَيْسَى.



$$11 - 7 = 4$$

كَمْ عَدَدَتْ صَاعِدَا؟

$$6 + 4 + 4 = 14$$

$$6 + 8 = 14$$

أَصِفْتُ 8 إِلَى  
6 لِتَكُونِ 14  
إِذَنْ،  $14 - 6 = 8$

ثُمَّ، أَصِيفُ 4 لِتَكُونِ 14

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

$$10 + 4 = 14$$

أَصِيفُ 4 لِتَكُونِ 10

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

$$6 + 4 = 10$$

أَصِيفُ 4 إِلَى  
6 لِتَكُونِ 10

يُفَكِّنُ لِلْعَدِّ التَّصَاعُيْدِيِّ لِتَكُونِ 10 أَنْ يُسَاعِدَنِي عَلَى الطَّرْحِ.

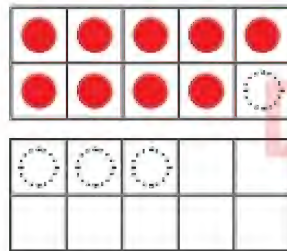
$$14 - 6 = ?$$

أَبْدَأُ مِنْ 6

●	●	●	●	●
●				

تَدْرِبْ  
مُوجَّهٌ  
☆ أَطْرَحْ. أَعُدُّ صَاعِدَا لِتَكُونِ 10  
وَأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ.

1.  $13 - 9 = ?$



$$9 + \underline{\quad} = 10$$

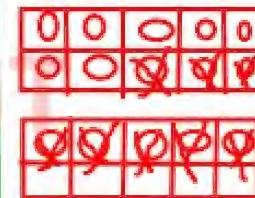
$$10 + \underline{3} = 13$$

$$9 + \underline{4} = 13$$

$$13 - 9 = \underline{4} \text{، إِذَنْ،}$$

### أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَبَيِّنْ عَمَلِي! كَيْفَ يُفَكِّنُ لِلْعَدِّ  
التَّصَاعُيْدِيِّ لِتَكُونِ 10 أَنْ يُسَاعِدَنِي  
عَلَى إِجَادِ  $15 - 8$ ؟



أَكُونُ 8

ثُمَّ أَصِيفُ 2

لِتَكُونِ 10

$$8 + 2 = 10$$

ثُمَّ أَصِيفُ 5 لِتَكُونِ

15

$$10 + 5 = 15$$

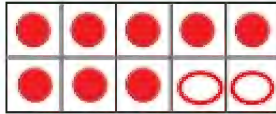
$$15 - 8 = 7 \text{ إِذَنْ}$$



أطرح. أعد صاعدا لتكوين 10 وأبين عملي.

## تَدْرِبْ مُسْتَقِيلٌ

2.



$$8 + 2 = 10$$

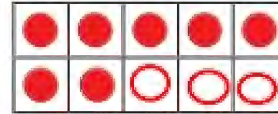


$$10 + 2 = 12$$

$$8 + 4 = 12$$

$$12 - 8 = 4 \text{، إذن،}$$

3.



$$7 + 3 = 10$$



$$10 + 5 = 15$$

$$7 + 8 = 15$$

$$15 - 7 = 8 \text{، إذن،}$$

4.



$$5 + 5 = 10$$



$$10 + 4 = 14$$

$$5 + 9 = 14$$

$$14 - 5 = 9 \text{، إذن،}$$

5.



$$9 + 1 = 10$$



$$10 + 6 = 16$$

$$9 + 7 = 16$$

$$16 - 9 = 7 \text{، إذن،}$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 3 = 13$$

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8 \text{، إذن،}$$

6. **الرياضيات والعلوم** شاهدَ حمّدُ شروقَ الشمسِ أو غروبَها

مُدّة 13 يومًا. شاهدَ غروبَ الشمسِ مُدّة 5 أيام.

ما عدّد الأيام التي شاهدَ فيها حمّدُ شروقَ الشمسِ؟

أكوّن 10 لتساعدني على حلّ المسألة.

## ممارسات الرياضيات وحل المسائل

أحلّ المسائل أدناه.

$$\begin{aligned} 7 + 3 &= 10 \\ 10 + 3 &= 13 \\ 7 + 6 &= 13 \\ 13 - 7 &= 6 \end{aligned}$$

بقي لدى سلمى 6 مُلصقات.

7. أفهم المسألة لدى سلمى 13 مُلصقًا.

أعطت أخاها 7 منها.

كم مُلصقًا بقي لديها؟



ما هي خطتي  
لحلّ المسألة؟

9. تفويض حلّت زوّدة 7 مسائل رياضية.

وعليها أن تحلّ 16 مسألة رياضية إجمالاً.

كم مسألة رياضية بقيت ليحلّها زوّدة؟

أيّ الجمل الغذائية تُبيّن كيفية تكوّن 10

لحلّ المسألة؟

(A)  $16 - 7 = 9$

(B)  $7 + 3 = 10, 10 + 6 = 16$

(C)  $7 + 3 = 10, 10 + 7 = 17$

(D)  $9 + 7 = 16$

8. مهارات التفكير العليا لدى عمر 12 لعبة.

أعطى أصدقاءه 9 لعب منها.

كم لعبة بقيت لدى عمر؟

أكوّن 10 لأحلّ، وأبيّن عملي.

$$\begin{aligned} 9 + 1 &= 10 \\ 10 + 2 &= 12 \\ 9 + 3 &= 12 \\ 12 - 9 &= 3 \end{aligned}$$

$$12 - 9 = 3$$

بقي لدى عمر 3 ألعاب.



## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-3

مُتَابَعَةُ تَكْوِينِ 10  
لِلطَّرَحِ

**نشاط منزلي** أعط طفلك حقيبة طرح، مثل 5 - 14، واسأله عن العدد الذي عليه إضافته إلى العدد 5 لتكوين 10، ثم أسأله عن العدد الذي عليه إضافته إلى 10 للوصول إلى 14، واطلب منه أن يخبرك بإجمالي ما عنده. كثر الأمر مع حقائب طرح مختلفة.



**بطريقة أخرى!** العدُّ التَّصاعُديُّ بِتَكْوِينِ 10 يُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَنِي عَلَى الطَّرَحِ.

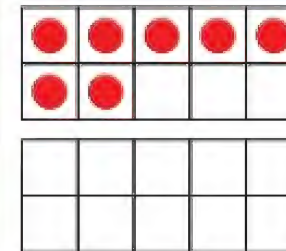
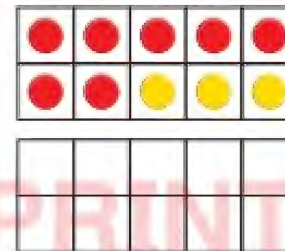
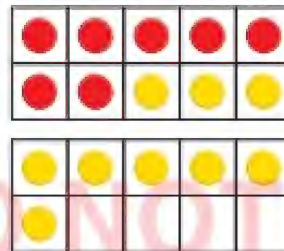
$$16 - 7 = ?$$

أَصَفْتُ 3 ثُمَّ 6  
 $3 + 6 = 9$ ، أَصَفْتُ 9 إِجْمَالًا.  
إِذَنْ،  $16 - 7 = 9$

ثَالِثًا: أَصِيفُ 6  
لِتَكُونِ 16

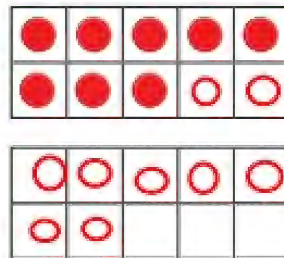
ثَانِيًا: أَصِيفُ 3 لِتَكُونِ 10

أَوَّلًا: أَبْدَأُ مِنْ 7



أَطْرَحُ. أَعُدُّ صَاعِدًا لِتَكُونِ 10 وَأَبْتِنُ عَمَلِي.

1.  $17 - 8 = ?$



$$8 + \underline{2} = 10$$

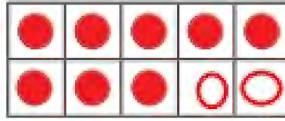
$$8 + \underline{9} = 17$$

$$17 - 8 = \underline{9} \text{، إِذَنْ،}$$

$$10 + \underline{7} = 17$$

أَطْرَحْ. اَعُدْ صَاعِدًا لِتَكُونِ 10، وَأَبَيِّنْ عَمَلِي.

2.



$$8 + 2 = 10$$

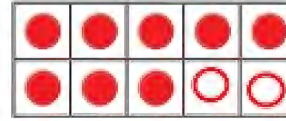


$$10 + 3 = 13$$

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5, \text{ إِذْنِ،}$$

3.



$$8 + 2 = 10$$



$$10 + 5 = 15$$

$$8 + 7 = 15$$

$$15 - 8 = 7, \text{ إِذْنِ،}$$

5. **تَقْوِيمٌ** كَتَبْتُ لَيْلَى 5 صَفَحَاتٍ.

وَعَلَيْهَا أَنْ تَكْتُبَ 11 صَفْحَةً إِجْمَالًا.

كَمْ صَفْحَةً لَا يَزَالُ عَلَيْهَا أَنْ تَكْتُبَ؟

أَيُّ الْجَمْلِ الْعَدَدِيَّةِ تُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ تَكُونِ 10

لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ؟

(A)  $5 + 5 = 10, 10 + 2 = 12$

(B)  $11 + 5 = 16$

(C)  $5 + 5 = 10, 10 + 1 = 11$

(D)  $10 + 5 = 15$

4. **مَهَارَاتُ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَّ** سَجَّلَ أَحْمَدُ 11 هَدَفًا فِي

2 مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ.

سَجَّلَ 8 أَهْدَافٍ فِي الْمُبَارَاةِ الْأُولَى.

كَمْ هَدَفًا سَجَّلَ فِي الْمُبَارَاةِ الثَّانِيَةِ؟

اَكُونِ 10 لِأَحْلٍ، وَأَبَيِّنْ عَمَلِي.

$$8 + 2 = 10$$

$$10 + 1 = 11$$

$$8 + 3 = 11$$

$$11 - 8 = 3$$

$$11 - 8 = 3$$

سَجَّلَ أَحْمَدُ 3 أَهْدَافٍ.



## الدّرس 4-5

### عائلات الحقائق

### Fact Families

#### أستطيع ...

تكوين عتائى جمع وحقائى طرح باستعمال الأعداد الثلاثة نفسها.

#### مغيار الدّرس

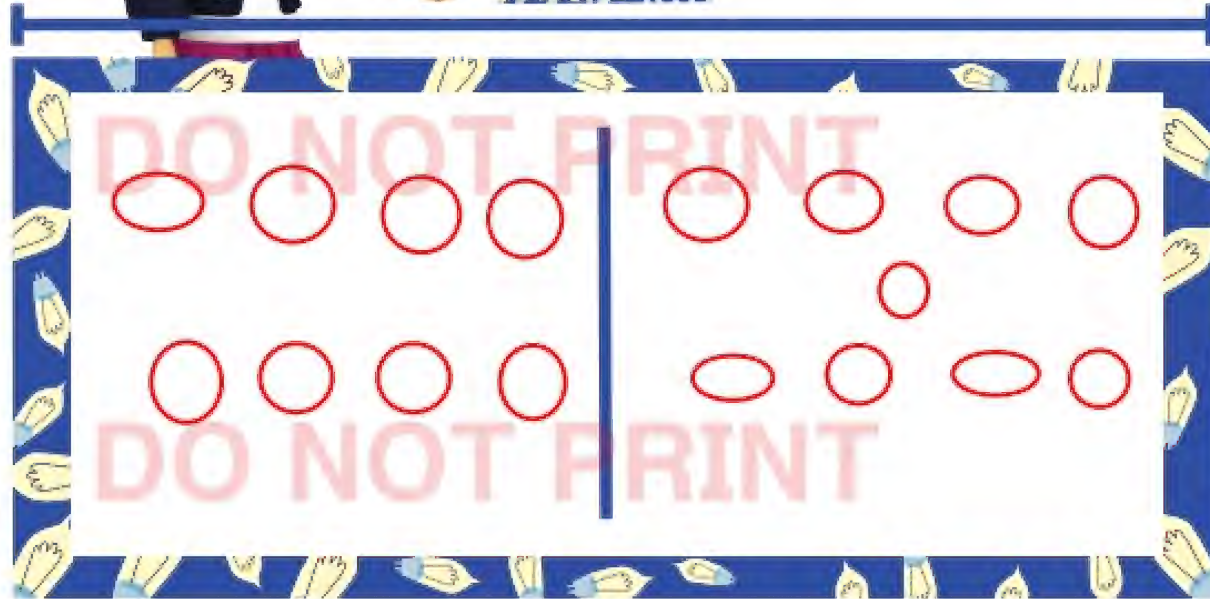
1.2.5



هل إمكننى كتابة 2 من حقائى الجمع و 2 من حقائى الطّرح باستعمال الأعداد 8 و 9 و 17؟  
أستعمل مكعبات إيساعدنى.



17



$$8 + 9 = 17$$

$$17 - 8 = 9$$

$$9 + 8 = 17$$

$$17 - 9 = 8$$

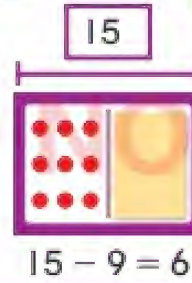


هذه خفائقي مترابطة.  
إنها غالبلة الخفائقي.

$$\begin{aligned} 9 + 6 &= 15 \\ 6 + 9 &= 15 \\ 15 - 6 &= 9 \\ 15 - 9 &= 6 \end{aligned}$$



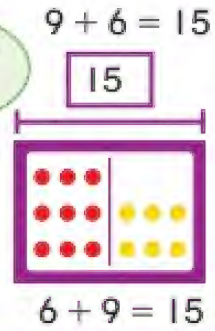
أطرح الجزء الآخر  
من الكل.



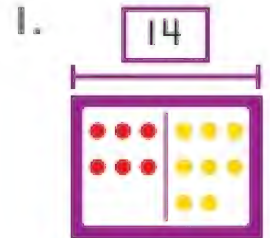
أطرح جزءًا واحدًا  
من الكل.



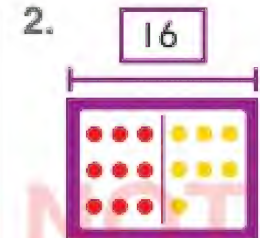
أجمع الأجزاء  
بأي ترتيب.



تدرب موجهة ✨ أكتب غالبلة الخفائقي للنموذج.



$$\begin{aligned} 14 &= 6 + 8 \\ 14 &= 8 + 6 \\ 8 &= 14 - 6 \\ 6 &= 14 - 8 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 9 + 7 &= 16 \\ 7 + 9 &= 16 \\ 16 - 7 &= 9 \\ 16 - 9 &= 7 \end{aligned}$$

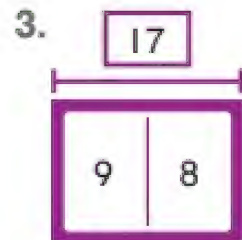
أعبر عن فهمي

أبين عملي! كيف ترتبط

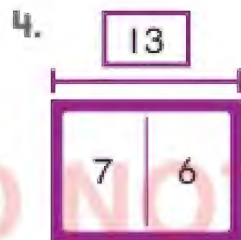
$$15 - 9 = 6 \quad 15 - 6 = 9$$

لأن جملتي الطرح  
لهما نفس العدد الكلي  
ونفس الأجزاء

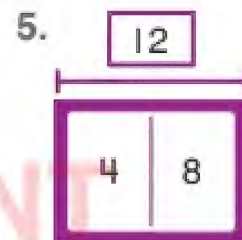
تَدْرَبْ مُسْتَقِيلٌ أَكْتُبْ عَائِلَةَ الْحَقَائِقِ لِلنَّمُودَجِ.



$$\begin{array}{r} 9 + 8 = 17 \\ 8 + 9 = 17 \\ 17 - 8 = 9 \\ 17 - 9 = 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 13 = 7 + 6 \\ 13 = 6 + 7 \\ 7 = 13 - 6 \\ 6 = 13 - 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 + 8 = 12 \\ 8 + 4 = 12 \\ 12 - 4 = 8 \\ 12 - 8 = 4 \end{array}$$



فَا هُوَ الْكُلُّ؟  
وَمَا هِيَ الْأَجْزَاءُ؟

6. الْجِسْمُ الْعَدَدِيُّ هَلِ الْجَمْلُ الْعَدَدِيُّ الْتَالِيَةُ تُمَثِّلُ عَائِلَةَ حَقَائِقِ؟  
أَوْصُحْ إِجَابَتِي.

لَا تُمَثِّلُ عَائِلَةَ حَقَائِقِ

لأنَّ الجمل العددي لا تحتوي

على نفس العدد الكلي

وعدد الأجزاء

$$9 + 5 = 14$$

$$15 - 5 = 10$$

$$4 + 4 = 8$$

$$15 = 6 + 9$$

## ممارسات الرياضيات وحل المسائل ☆ أخل المسائل أدناه.

7. أنحث عن الأنماط رتب منصور قطع الغد أدناه.

أكتب عائلة الحقائق لقطع الغد.



$$13 = 9 + 4$$

$$13 = 4 + 9$$

$$4 = 13 - 9$$

$$9 = 13 - 4$$

9. تفويهم أكتب عائلة حقائق للزبط بين صور الروبوتات البرتقالية والزبوتات الخضراء.



$$8 + 9 = 17$$

$$9 + 8 = 17$$

$$17 - 8 = 9$$

$$17 - 9 = 8$$

8. مهارات التفكير العليا أكتب جملة عددية لحل المسألة أدناه، ثم أكتب 3 حقائق مترابطة لإكمال عائلة الحقائق.

لدى شيماء 8 ملصقات. أعطتها فاطمة 5 ملصقات أخرى. كم ملصقا أصبح لدى شيماء إجمالا؟

13 ملصقا

$$8 + 5 = 13$$

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

$$13 - 8 = 5$$



## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-4 عَائِلَاتُ الْحَقَائِقِ

نشاط منزلي اكتب مسألة جمع، مثل  $9 + 4 = ?$ ، واطلب من طفلك إيجاد المجموع وكتابة حقيقة الجمع المرتبطة ( $4 + 9 = 13$ )، ثم اطلب منه كتابة جملي الطرح المرتبطين لإكمال عائلة الحقائق. ( $13 - 4 = 9$  و  $13 - 9 = 4$ )، كثر الأمر مع عائلات حقائق أخرى.



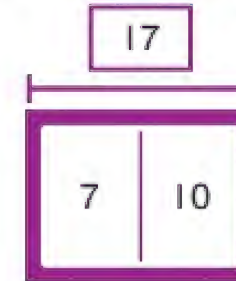
تَسْتَغِمِ عَائِلَاتُ  
الْحَقَائِقِ الْأَعْدَادِ  
نَفْسَهَا.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! يُفَكِّئِي اسْتِغْمَالَ نَمَازِجٍ لِتَكُونِ عَائِلَةً حَقَائِقِ.



$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 9 \end{array} = \begin{array}{r} 15 \\ 15 \end{array}$$

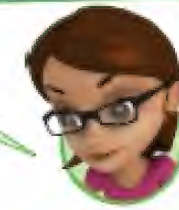
$$\begin{array}{r} 15 \\ 15 \end{array} - \begin{array}{r} 6 \\ 9 \end{array} = \begin{array}{r} 9 \\ 6 \end{array}$$



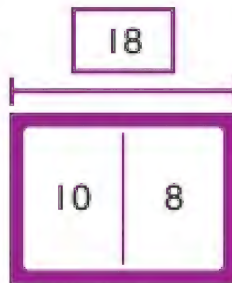
$$\begin{array}{r} 7 \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 10 \\ 7 \end{array} = \begin{array}{r} 17 \\ 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 17 \end{array} - \begin{array}{r} 10 \\ 7 \end{array} = \begin{array}{r} 7 \\ 10 \end{array}$$

اُكْتُبْ عَائِلَةَ الْحَقَائِقِ لِلنَّمُودَجِ.



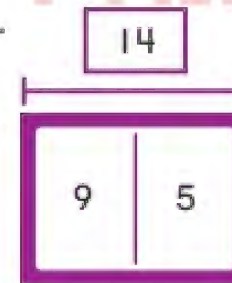
1.



$$\begin{array}{r} 8 \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 10 \\ 8 \end{array} = \begin{array}{r} 18 \\ 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 18 \end{array} - \begin{array}{r} 8 \\ 10 \end{array} = \begin{array}{r} 10 \\ 8 \end{array}$$

2.

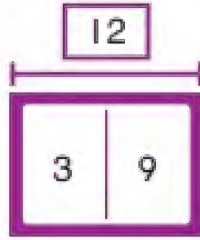


$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \end{array} + \begin{array}{r} 9 \\ 5 \end{array} = \begin{array}{r} 14 \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 14 \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ 9 \end{array} = \begin{array}{r} 9 \\ 5 \end{array}$$

اكتب عائلة الحقائق للنموذج.

3.



$$\begin{array}{rcl} 3 & + & 9 = 12 \\ 9 & + & 3 = 12 \\ 12 & - & 3 = 9 \\ 12 & - & 9 = 3 \end{array}$$

4.



$$\begin{array}{rcl} 6 & + & 8 = 14 \\ 8 & + & 6 = 14 \\ 14 & - & 6 = 8 \\ 14 & - & 8 = 6 \end{array}$$

$$5 + 8 = 13$$

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5$$

$$13 - 5 = 8$$

5. مهارات التفكير العليا أحوط 3 أعداد تكون عائلة حقائق. اكتب عائلة الحقائق.

5 7 8 4 13

6. تفويهم اكتب عائلة حقائق تتناسب مع الصور.



كيف يساعدني حل  
إحدى المسائل على  
حل مسألة أخرى؟



$$\begin{array}{rcl} 7 & + & 4 = 11 \\ 4 & + & 7 = 11 \end{array}$$



$$\begin{array}{rcl} 11 & - & 4 = 7 \\ 11 & - & 7 = 4 \end{array}$$



## الدّرس 5-5

استعمال الجمع  
للطرح

Use Addition  
to Subtract

أستطيع...

استعمال خفّاق الجمع لإيجاد خفّاق  
الطرح.

مفاتيح الدّرس

1.2.5



12

$$12 - 9 = ?$$

كيف يمكنني استعمال حقيقة مُرتبطة لتساعدني على إيجاد الفرق؟  
أكتب حقيقة جمع وحقيقة طرح متزاويتين.

أستعمل قطع العدّ لتساعدني.

9

3

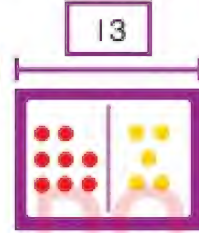
$$12 - 9 = 3$$

$$3 + 9 = 12$$

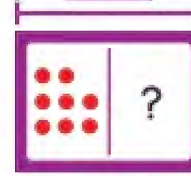


أُنمِذَج حَقِيقَةُ الْجَمْعِ.

الجزء الناقص هو 5،  
 $8 + 5 = 13$   
 إذن،  $13 - 8 = 5$



13



$$8 + ? = 13$$

ما الذي يُمكنني  
 إضافته إلى 8  
 لأكُون 13؟



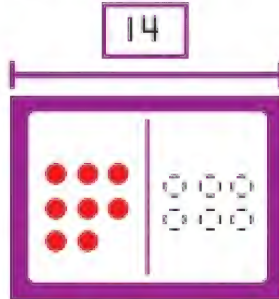
$$13 - 8 = ?$$

أستعمل الجمع  
 ليساعدني على الطرح.



تدرب  
 موجه  
 ☆ أكمل النموذج،  
 ثم أكمل الجمل العديّة.

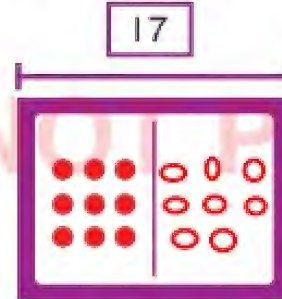
1.  $14 - 8 = ?$



$$8 + 6 = 14$$

$$14 - 8 = 6$$

2.  $17 - 9 = ?$



$$9 + 8 = 17$$

$$17 - 9 = 8$$

أعبر عن فهمي

أبين عملي! كيف يمكنني استغلال  
 الجمع لحل  $16 - 9$ ؟

أفكر في عدد أو رقم

عند إضافته للرقم 9

يكون الناتج 16

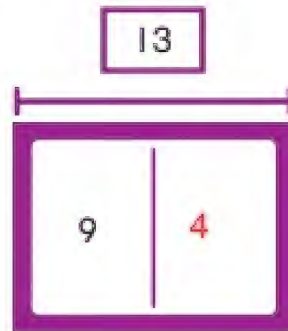
$$7 + 9 = 16$$

إذن  $16 - 9 = 7$

أكمل النموذج، ثم أكمل الجمل العديّة.

## تَدْرِبْ مُسْتَقِلًّا

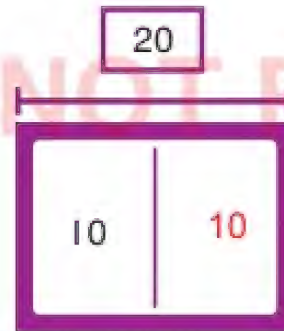
3.  $13 - 9 = ?$



$$9 + \underline{4} = 13$$

$$13 - 9 = \underline{4}$$

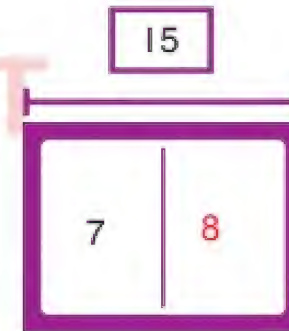
4.  $20 - 10 = ?$



$$10 + \underline{10} = 20$$

$$20 - 10 = \underline{10}$$

5.  $15 - 7 = ?$



$$7 + \underline{8} = 15$$

$$15 - 7 = \underline{8}$$

أزسّم الشّكل النّاقص في المسألة.



7. في الجبر

إذا كان  $\square - \square = \square$ ،  
فإن  $\square + \square = \square$

6. في الجبر

إذا كان  $\bullet + \blacksquare = \blacktriangle$ ،  
فإن  $\blacktriangle - \blacksquare = \bigcirc$

☆ مفارسات الرياضيات ☆  
☆ وحل المسائل ☆  
أكتب حقائق الجمع والطرح المترابطة  
لأساعدني على حل المسائل.

8. **أعبر عن القاعدة العامة** في صندوق 17 قطعة من زئبوت.  
استعمل فارس بعض القطع.  
بقيت 8 قطع.  
ما عدد القطع التي استعملها فارس؟

9 قطع

9. **أعبر عن القاعدة العامة**  
دعت آمنة 10 من صديقاتها للحضور إلى منزلها.  
3 منهن لم يسطعن الحضور.  
ما عدد الصديقات اللواتي ذهبن إلى منزل آمنة؟

7 صديقات

كيف يمكن بلحل الأول  
مساعدتي على إيجاد  
الحل لمسألة أخرى؟

$$\begin{array}{r} 3 + 7 = 10 \\ 10 - 3 = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 9 = 17 \\ 17 - 8 = 9 \end{array}$$

10. **مهارات التفكير العليا** أكمل جفلة الطرح التي تتضمن 11 ،  
ثم أكتب حقيقة جفع مرتبطة بمكثني استعملها لحلها.  
11. **تقويم** أكتب حقيقة جفع تساعدني على حل حقيقة  
الطرح التالية.

$$13 - 7 = ?$$

$$\begin{array}{r} 7 + 6 = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 7 = 11 \\ 11 - 4 = 7 \end{array}$$



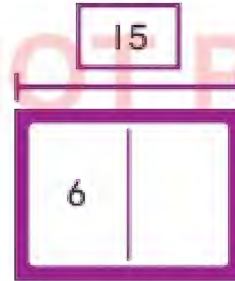
## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-5

استِغْمَالُ الْجَمْعِ  
لِلطَّرْحِ

نشاط منزلي اكتب مسألة طرح ليقوم طفلك بحلها. اجعله يقول حقيقة الجمع المرتبطة لتساعده على حل مسألة الطرح. أعطه عملات معدنية أو أدوات صغيرة أخرى ليستعملها كقطع عد، إذا لزم الأمر. كثر ذلك مع مسائل طرح مختلفة.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! يُفَكِّنِي اسْتِغْمَالُ حَقِيقَةِ جَمْعٍ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى حَلِّ حَقِيقَةِ طَرَحٍ مُرْتَبِطَةٍ.

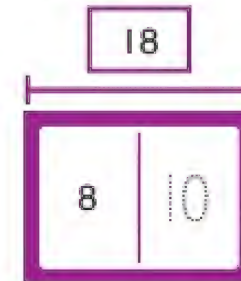
$$15 - 6 = ?$$



$$6 + \underline{9} = 15$$

$$15 - 6 = \underline{9}$$

$$18 - 8 = ?$$



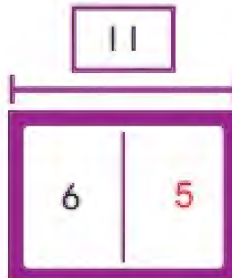
$$8 + 10 = 18$$

$$18 - 8 = 10$$

أَكْمِلِ النَّمُودَجَ،  
ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَمْلَ الْعَدْدِيَّةَ.



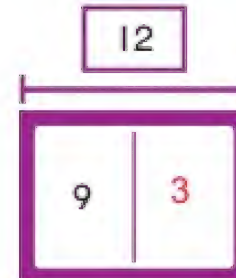
$$1. \ 11 - 6 = ?$$



$$6 + \underline{5} = 11$$

$$11 - 6 = \underline{5}$$

$$2. \ 12 - 9 = ?$$

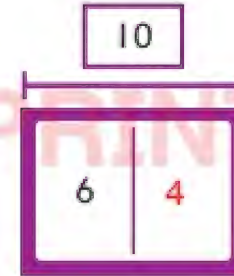


$$9 + \underline{3} = 12$$

$$12 - 9 = \underline{3}$$

أكمل النموذج، ثم أكمل الجمل العددية.

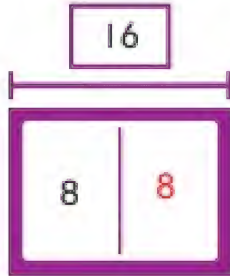
3. ما حقيقة الجمع التي تستطيع هند استعملها لإيجاد  $10 - 6$  ؟



$$6 + 4 = 10$$

$$10 - 6 = 4$$

4. ما حقيقة الجمع التي تستطيع سيف استعملها لإيجاد  $16 - 8$  ؟



$$8 + 8 = 16$$

$$16 - 8 = 8$$

5. مهارات التفكير العليا أزمم الشكل الناقص، ثم أوضح كيف أعرف أن إجابتي صحيحة.

$$\text{إذا كان } \text{trapezoid} + \text{circle} = \text{triangle}$$

$$\text{إذن، } \text{triangle} - \text{trapezoid} = \text{circle}$$

أنا أعرف أن هو الكل

إنه الشكلان الآخران

هما الأجزاء

7. تقويم ما حقيقة الجمع التي يمكنك مساعدتي على حل  $18 - 10$  ؟

$$10 + 8 = 18$$

6. تقويم أكتب حقيقة جمع يمكنك مساعدتي على حل  $14 - 9$  ؟

$$9 + 5 = 14$$

## الدَّرْسُ 5-6

مُتَابَعَةُ اسْتِغْمَالِ  
الْجَمْعِ لِلطَّرْحِ

Continue to  
Use Addition  
to Subtract

أَسْتَطِيعُ ...

استِغْمَالُ خَفَائِقِ الْجَمْعِ لِإِيجَادِ خَفَائِقِ  
الطَّرْحِ.

مَفْتَاحُ الدَّرْسِ

1.2.5

أَخْبِرْ وَأَسْأَلْ

أَكْمَلْ خَفَائِقِ الطَّرْحِ.  
اسْتَغْمِلْ خَفَائِقِ الْجَمْعِ أَذْنَاهُ لِتُسَاعِدَنِي.

مَا أَوْجُهُ الشَّبَهَ بَيْنَ خَفَائِقِ الطَّرْحِ وَخَفَائِقِ الْجَمْعِ الْمُتَرَابِطَةِ؟  
مَا الْأَجْزَاءُ الْمُتَشَابِهَةُ فِي مَا بَيْنَهُمَا؟



$$18 - 9 = \underline{9}$$

$$17 - 9 = \underline{8}$$

$$16 - 9 = \underline{7}$$



$$9 + 9 = 18$$

$$9 + 8 = 17$$

$$9 + 7 = 16$$



إذا كان  $7 + 8 = 15$ ،  
فإن  $15 - 7 = 8$



$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

أضفت 8 إلى 7  
لأكون 15



$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline 15 \end{array}$$

يفكيني التفكير في الجفع  
لمساعدتي على الطرح.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 15 \\ + \boxed{?} \quad - 7 \\ \hline 15 \quad \boxed{?} \end{array}$$

لكل حقيقة طرح حقيقة  
جفع مرتبطة.

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \boxed{?} \end{array}$$

☆ تدرت ☆  
☆ موجه ☆

☆ أكمل حقيقة الجفع،  
ثم أخل حقيقة الطرح المرتبطة.

1.  $\begin{array}{r} 9 \\ + \boxed{5} \\ \hline 14 \end{array}$

2.  $\begin{array}{r} 10 \\ + \boxed{10} \\ \hline 20 \end{array}$

3.  $\begin{array}{r} 7 \\ + \boxed{4} \\ \hline 11 \end{array}$

4.  $\begin{array}{r} 8 \\ + \boxed{5} \\ \hline 13 \end{array}$

$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \boxed{5} \end{array}$

$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline \boxed{10} \end{array}$

$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline \boxed{4} \end{array}$

$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \boxed{5} \end{array}$

**أعبر عن فهمي**

**أبين عملي!** كيف تساعدني الحقيقة  $6 + 9 = 15$  على حل  $15 - 6$ ؟

بما أن 6, 9 أجزاء  
للعدد الكلي 15 فلنا

استطيع طرح 6 من 15

وأعرف أن الجزء  
الأخر يساوي 9

الوحدة 5 | الدرس 6

جميع الحقوق محفوظة © Pearson Education, Inc. | مخطوطة إصالح شركة

322

تَدْرِبْ مُسْتَقِلًّا أَفْكَزْ فِي الْجَمْعِ لِحَلِّ خَفِيفَةِ الطَّرْحِ.

$$\begin{array}{r} 5. \quad 15 \\ - 8 \\ \hline \boxed{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 18 \\ - 9 \\ \hline \boxed{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 13 \\ - 9 \\ \hline \boxed{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 11 \\ - 2 \\ \hline \boxed{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 16 \\ - 7 \\ \hline \boxed{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 14 \\ - 8 \\ \hline \boxed{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 17 \\ - 7 \\ \hline \boxed{10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 12 \\ - 4 \\ \hline \boxed{8} \end{array}$$

المُضْطَلَحَاتُ أَحْوَطُ صَوَابٍ أَوْ خَطَأً لِأَيِّنَ مَا إِذَا كَانَتْ  
الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ صَحِيحَةً أَمْ لَا.



١٤. إِذَا كَانَ  $7 + 6 = 13$ ،  
فَإِنَّ

$$16 - 7 = 3$$

صَوَابٌ خَطَأً

١٣. إِذَا كَانَ  $8 + 8 = 16$ ،  
فَإِنَّ

$$16 - 8 = 8$$

صَوَابٌ خَطَأً

مهارسات الرياضيات  
وَحَلِّ المسائل  
أَكْتُبْ حَقِيقَةً طَرَحَ وَحَقِيقَةً جَمَعَ مُرْتَبِطَتَيْنِ  
لِتُسَاعِدَانِي عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.



كَيْفَ تَتَرَابُطُ  
الْأَعْدَادُ فِي  
الْمَسْأَلَةِ ؟

١٥. **أَبْرُرْ مَنْطِقِيًّا** لَدَى سَعِيدٍ بَعْضُ أَفْلَامِ الثَّلَوِيْنَ.

وَجَدَ 6 أَفْلَامَ ثَلَوِيْنَ إِضَافِيَّةً. أَصْبَحَ لَدَى سَعِيدٍ 13 قَلَمَ ثَلَوِيْنَ.  
مَا عَدَدُ أَفْلَامِ الثَّلَوِيْنَ الَّتِي كَانَتْ لَدَى سَعِيدٍ قَبْلَ أَنْ يَجِدَ  
الْأَفْلَامَ الْإِضَافِيَّةَ؟

$$6 + 7 = 13$$

$$13 - 6 = 7$$

7 أَفْلَامَ ثَلَوِيْنَ

١٦. **مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلْيَا** أَحْلُ 4 - 13 بِاسْتِعْمَالِ

أَيِّ اسْتِرَاطِيَّةٍ اخْتَارَهَا.

اسْتَعْمَلِ الصُّورَ أَوْ الْأَعْدَادَ أَوْ الْكَلِمَاتِ لِأَوْضَحَ  
كَيْفَ أَحْلَاهَا.

$$4 + 9 = 13$$

$$13 - 4 = 9$$

١٧. **تَقْوِيمٌ** حَلَّتْ زَوْضَةُ مَسْأَلَةً طَرَحَ.

اسْتَعْمَلَتْ  $8 + 6 = 14$  لِتُسَاعِدَهَا عَلَى الْحَلِّ.

أَيُّ جُمْلَةٍ طَرَحَ مُرْتَبِطَةٌ حَلَّتْ زَوْضَةُ؟

(A)  $16 - 8 = 8$

(B)  $14 - 6 = 8$

(C)  $13 - 8 = 5$

(D)  $8 - 6 = 2$



## تَدْرُبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-6

مُتَابِعَةُ اسْتِغْمَالِ  
الْجَمْعِ لِلطَّرْحِ

نشاط منزلي اجمع 15 عملة معدنية لاستعمالها كقطع عد. ابتكر مسألة طرح ليقوم طفلك بحلها عن طريق إزالة بعض العملات. اطلب منه أن يخبرك بحملة الطرح، ثم اطلب منه ذكر حملة الجمع المرتبطة التي ساعدته على الطرح.

**بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى!** يُفَكِّنِي اسْتِغْمَالُ حَقِيقَةِ جَمْعٍ مُرْتَبِطَةٍ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى الطَّرْحِ.

$$9 - 7 = ?$$



$$\text{إذا كان } 7 + 2 = 9, \\ 9 - 7 = 2, \text{ إذن،}$$

$$8 - 5 = ?$$

$$\text{أفكّر: } 5 + ? = 8$$

يُفَكِّنِي اسْتِغْمَالُ الْمُكْعَبَاتِ لِلْجَمْعِ.



$$\text{إذا كان } 5 + 3 = 8,$$

$$\text{إذن، } 8 - 5 = 3$$

أُكْمِلْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ،  
ثُمَّ أَخْلُ حَقِيقَةَ الطَّرْحِ.



$$1. \quad 16 - 7 = ?$$

$$7 + 9 = 16 \text{ إذا كان}$$

$$16 - 7 = 9, \text{ إذن،}$$

$$2. \quad 14 - 6 = ?$$

$$6 + 8 = 14 \text{ إذا كان}$$

$$14 - 6 = 8, \text{ إذن،}$$

$$3. \quad 17 - 8 = ?$$

$$8 + 9 = 17 \text{ إذا كان}$$

$$17 - 8 = 9, \text{ إذن،}$$

$$4. \quad 13 - 7 = ?$$

$$7 + 6 = 13 \text{ إذا كان}$$

$$13 - 7 = 6, \text{ إذن،}$$



اكتب حقيقة طرح وحقيقة جمع مترابطين لتساعدني على حل المسألة.



5. **أبرز منطقياً** لدى طلال 12 قلم رصاص.

أعطى بغضاً منها إلى أصدقائه.

بقي لديه 7 أقلام رصاص.

ما عدد أقلام الرصاص التي أعطاه طلال إلى أصدقائه؟

$$5 + 7 = 12$$

$$12 - 5 = 7$$

أقلام رصاص 5

6. **مهارات التفكير العليا** قال صديقي إن بإمكانه استيعمال

الحقيقة المرتبطة  $4 + 7 = 11$  لمساعدته على إيجاد

$11 - 3$ ، هل صديقي على صواب؟

أوضح إجابتي.

لا لأن

$$4 + 7$$

جملة الجمع

$$11 - 3$$

ليست الحقيقة المرتبطة

ولا تستخدم نفس الأعداد

8. **تقويم** أي حقيقة جمع مرتبطة تساعدني على حل

$$17 - 7$$

(A)  $6 + 7 = 13$

(B)  $7 + 8 = 15$

(C)  $10 + 7 = 17$

(D)  $10 + 4 = 14$

7. **تقويم** أي حقيقة جمع مرتبطة تساعدني على حل

$$12 - 3$$

(A)  $10 + 3 = 13$

(B)  $3 + 6 = 9$

(C)  $2 + 10 = 12$

(D)  $3 + 9 = 12$

## الدَّرْسُ 5-7

إيجاد الأعداد  
الناقصة

Find the  
Unknown  
Numbers

أَسْتَطِيعُ...

إيجاد العدد الناقص في جملة عدديّة.

مغيار الدرس

1.2.6

اجتِ واشاركِ

أجد العدد الناقص في هذه الجملة العددية:

$$7 + \underline{\quad} = 13$$

أوضح كيف توصلت إلى العدد الناقص.

DO NOT PRINT

DO NOT PRINT

$$7 + \dots = 13$$

$$13 - 6 = 7$$

إذن

$$7 + 6 = 13$$

DO NOT PRINT





يُمكنني أيضًا استِعمال الجُفع لإيجاد  
العَدَد الناقِص.

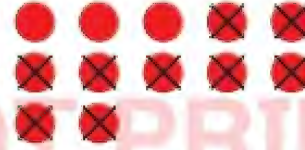
$$3 + 9 = 12$$

$$12 - 9 = 3 \text{ ، إذن،}$$

9 هو العَدَد الناقِص.  
9 يَجْعَل الجُفْلَة  
العَدَدِيَّة صَحيحة.



يُمكنني استِعمال قِطْع العَد لإيجاد  
العَدَد الناقِص.



$$12 - 9 = 3$$

أنظُر إلى المُسأَلَة أدناه:

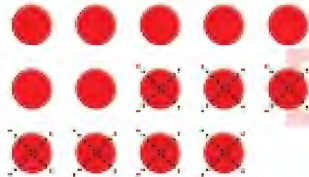
$$12 - \underline{\quad} = 3$$

هَذَا يَعبِي أَنْ 12  
مَأخُودًا مِنْهَا عَدَدًا مَا  
هُوَ نَفْسُهُ 3

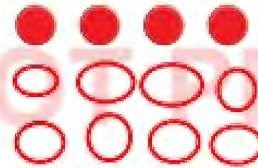


تَدْرِب مَوْجِدَة  
☆ أَكْتُب العَدَد الناقِص، ثُمَّ أَرَسِّم قِطْع العَد  
أَوْ أَشْطِطُهَا لِأَبَيِّن عَمَلِي.

$$1. \quad 14 - \underline{7} = 7$$



$$2. \quad 4 + \underline{8} = 12$$



أَعْبَزْ عَنْ فَهْمِي

أَبَيِّنْ عَمَلِي! مَا العَدَدُ الناقِص فِي  
الجُفْلَة العَدَدِيَّة  $9 = 4 + \underline{\quad}$  ؟  
كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

العَدَد الناقِص هو 5

وَيُمَثِّل العَدَد الَّذِي يَتَم إِضَافَتُهُ

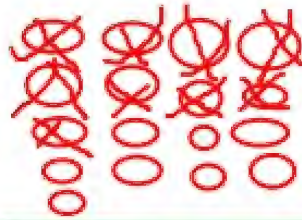
لِلرَّقْم 4 وَيَكُونُ النَّاتِج 9

وَعَرَفْتُ ذَلِكَ عَنْ طَرِيق

$$9 - 4 = 5$$

تَدَرَّبْ  
مُسْتَقِلًا  
أَكْتُبِ الْعَدَدَ النَّاقِصَ.  
أَرْسُمُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُبَيِّنَ عَمَلِي.

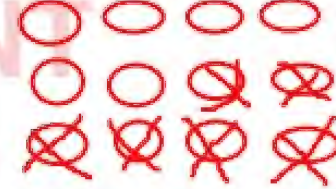
3.  $\underline{17} - 9 = 8$



4.  $\underline{77} = 8 + 3$



5.  $\underline{6} + 6 = 12$



6.  $8 + \underline{7} = 15$



7.  $14 - \underline{8} = 6$



8.  $\underline{3} = 11 - 8$



9. **الجِسْ العَدْدِيّ** أَكْتُبِ الْعَدَدَ النَّاقِصَ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدْدِيَّةَ صَحِيحَةً.

$9 + \underline{10} = 19$

$20 = \underline{10} + 10$

$\underline{19} - 10 = 9$

$\underline{20} - 10 = 10$



مهارسات الرياضيات ☆  
☆ وحل المسائل ☆  
أحل القصة العددية وأكتب العدد الناقص.  
استعمل قطع العد إذا لزم الأمر.

10. أنبرز منطقيًا يريد عبدالعزیز زيارة 13 دولة.

وقد زار 7 دول حتى الآن.

كم دولة بقي على عبدالعزیز أن يزورها؟

$$13 - 7 = 6$$

6 دول

11. أنبرز منطقيًا تريد والدته أمينة شراء 11 كوبًا إجمالاً.

وقد اشترت عددًا من الأكواب وبنقشها 4 أكواب فقط.

كم كوبًا اشترت والدته أمينة؟

$$11 = 4 + 7$$

7 كوبًا

12. مهارات التفكير العليا أجد العدد الناقص في الجملة

$$5 + 9 = 14$$

ثم أكتب قصة تمثل المسألة.

13. تفويّم أصل الجملة العددية بالعدد الناقص منها.

$$17 - \underline{\quad} = 7$$

$$\underline{\quad} + 6 = 12$$

$$4 + \underline{\quad} = 13$$

$$\underline{\quad} - 1 = 2$$



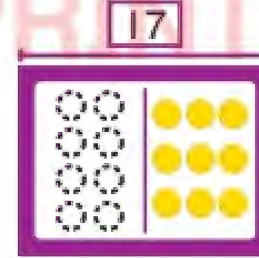
## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-7

إِجَادَةُ  
النَّاقِصَةِ

**نشاط منزلي** اكتب على ورقة جملة عددية تتضمن عدداً ناقصاً مثل  $7 + \underline{\quad} = 16$ ، وأعط طفلك مجموعة من الأشياء الصغيرة واطلب منه وضع الكمية الصحيحة منها التي تطابق العدد الناقص. كرر الأمر مع جملة عددية أخرى بعملية مختلفة مثل  $18 - \underline{\quad} = 8$

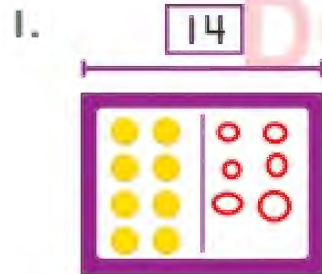


أحتاج إلى 8 قطع  
عدّ إضافية للحصول  
على 17 قطعة ككل.

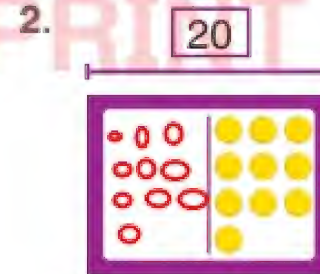


$$17 - 8 = 9 \quad 8 + 9 = 17$$

أزسّم قطع الغدّ الناقصة، ثم أكمل الجملة العددية.



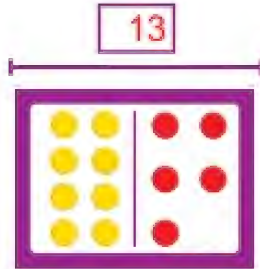
$$8 + \underline{6} = 14$$



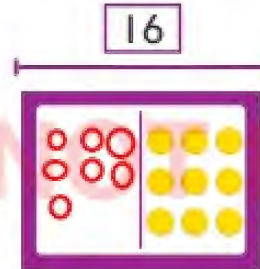
$$20 - 10 = \underline{10}$$

أكمل اللوحة لتساعدني على إيجاد العدد الناقص.

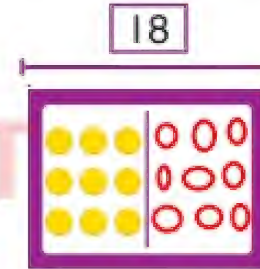
3.  $\underline{13} = 8 + 5$



4.  $16 - \underline{7} = 9$



5.  $9 + \underline{9} = 18$



7. **تقويم** أصل كل جملة غريبة بالعدد الناقص منها.

$17 - \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 6 = 14$

$4 + \underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} - 10 = 10$

6. **مهارات التفكير العليا** أجد العدد الناقص

في الجملة الغريبة  $18 = 10 + \underline{8}$ ،  
ثم أكتب قصة تمثل المسألة.

## الذُّرْسُ 5-8

شرح استراتيجيات  
الطرح

## Explain Subtraction Strategies

استطيع...

توضيح الاستراتيجيات التي استعملتها  
لحلّ مسائل الطرح.

## شعائير الدرس

1.2.6 及 1.2.3

أخبرنا وأشار

أَخْذَارُ اسْتِرَاطِيَجِيَّةٍ لِيَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

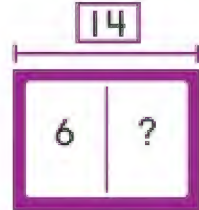
لدى فاطمة 12 ثمرة تفاح. أعطت 6 ثمرات منها لصديقتها.  
كم تفاحة بقيت لديها؟  
أستعمل الكلمات أو الأشياء أو الصور لتوضيح حلّي.

$$12 - 6 = 6$$



يُفَكِّبُنِي التَّفَكُّبُ فِي الْجَمْعِ لِطَرَح

$$14 - 6$$

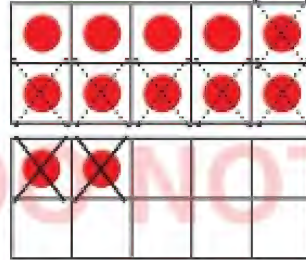


$$6 + 8 = 14$$

$$14 - 6 = 8$$

يُفَكِّبُنِي تَكْوِينُ 10 لِطَرَح

$$12 - 8$$



$$12 - 8 = 4$$

يُفَكِّبُنِي الْعَدُّ

تَصَاعِدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا  
لِحَلِّ خَطَائِقِ الطَّرَحِ.

$$10 - 3 = ?$$



$$10 - 3 = 7$$

أَسْتَطِيعُ اسْتِغْمَالَ  
طَرَقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِحَلِّ  
خَطَائِقِ الطَّرَحِ.



تَدْرِب  
مَوْجِد  
☆ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرَحِ.  
أَخْوَطُ الْإِسْتِزَاتِيجِيَّةَ الَّتِي اسْتَغْمَلْتُهَا.

$$1. \quad 15$$

$$- 9$$

$$\boxed{6}$$

الْعَدُّ

تَكْوِينُ 10

التَّفَكُّبُ فِي الْجَمْعِ  
طَرِيقَتِي فِي الْحَلِّ

$$2. \quad 9$$

$$- 7$$

$$\boxed{2}$$

الْعَدُّ

تَكْوِينُ 10

التَّفَكُّبُ فِي الْجَمْعِ  
طَرِيقَتِي فِي الْحَلِّ

$$3. \quad 13$$

$$- 3$$

$$\boxed{10}$$

الْعَدُّ

تَكْوِينُ 10

التَّفَكُّبُ فِي الْجَمْعِ  
طَرِيقَتِي فِي الْحَلِّ

$$4. \quad 17$$

$$- 8$$

$$\boxed{9}$$

الْعَدُّ

تَكْوِينُ 10

التَّفَكُّبُ فِي الْجَمْعِ  
طَرِيقَتِي فِي الْحَلِّ

أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَبَيِّنْ عَمَلِي! مَا الْإِسْتِزَاتِيجِيَّةُ الَّتِي  
أَسْتَطِيعُ اسْتِغْمَالَهَا لِحَلِّ  $13 - 4$ ؟

تَكْوِينُ 10

الْعَدُّ

التَّفَكُّبُ فِي الْجَمْعِ

أختر استراتيجيتك لإيجاد ناتج الطرح.

## تَدْرَبْ مُسْتَقِلًّا

$$\begin{array}{r} 5. \quad 15 \\ - 5 \\ \hline \boxed{10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 8 \\ - 4 \\ \hline \boxed{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 9 \\ - 3 \\ \hline \boxed{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 18 \\ - 0 \\ \hline \boxed{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 14 \\ - 9 \\ \hline \boxed{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 11 \\ - 2 \\ \hline \boxed{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 12 \\ - 4 \\ \hline \boxed{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 16 \\ - 8 \\ \hline \boxed{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \quad 7 \\ - 7 \\ \hline \boxed{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 20 \\ - 10 \\ \hline \boxed{10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 13 \\ - 5 \\ \hline \boxed{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \quad 10 \\ - 7 \\ \hline \boxed{3} \end{array}$$

أكتب جفلة طرح لحل المسألة.  
أوضح الإستراتيجية التي استخدمتها.



17. مهارات التفكير العليا لدى مها غلبة تحتوي على 16 قلم.

7 أقلام منها مكسورة. والبقية ليست مكسورة.

ما عدد الأقلام التي ليست مكسورة؟

$$16 - 7 = 9$$

9 أقلام

يمكنني استخدام الجمع للطرح

$$9 + 7 = 16$$

لأن

$$16 - 7 = 9$$

إذن

## ممارسات الرياضيات وحل المسائل ☆ أخل المسائل أدناه.



ما خطتي  
لحل المسألة؟  
ما الذي أستطيع تجربته  
أيضا إذا واجهت  
صعوبة؟

18. أفهم المسألة لدى هدى 11 كتابا.

لديها 4 كتب أكثر مما لدى جميلة.

ما عدد الكتب لدى جميلة؟

لدى جميلة 7 كتب.

أحط الإستراتيجية التي استعملتها لإيجاد ناتج الطرح.

التفكير في الجمع

طريقي في الحل

العد

تكوين 10

أرسم صورة وأكتب جملة عدديّة لتمثيل المسألة وحلها.

$$14 - 0 = 14$$



19. الجس العدي على الطاولة 14 بيضة.

طلبت والدة سعيد منه نقل البيض إلى الثلاجة،

فنقلها جميعا دون أن يكسر آيا منها.

ما عدد البيض في الثلاجة؟

21. تفوي أي حقيقة جمع يفكها مساعدي على حل

$16 - 9$ ؟ أختار كل ما ينطبق.

☒  $9 + 7 = 16$

☐  $7 + 10 = 17$

☒  $7 + 9 = 16$

☐  $10 + 7 = 17$

20. مهارات التفكير العليا ما الإستراتيجية التي

سأستعملها لحل  $10 - 6$ ؟

العد نازلا من 10

6, 7, 8, 9, 10

$$10 - 6 = 4$$



## تَدْرُبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-8

شَرِّحْ اسْتِرَاطِيَّاتِ  
الطَّرْحِ

نشاط منزلي اكتب جملة عددية للطرح مثل  $19 - 9 = ?$  ، واطلب من طفلك حل المسألة. اسأله عن الاستراتيجية التي استعملها لحل المسألة، على سبيل المثال، تكوين 10 أم استعمال حقيقة جمع مرتبطة أم العد أم استراتيجية أخرى.

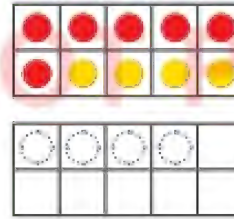


أَخْتَارِ اسْتِرَاطِيَّةَ  
الْأَفْضَلِ.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! يُفَكِّنِي اسْتِعْمَالُ اسْتِرَاطِيَّاتٍ مُخْتَلِفَةٍ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ.

وَأَعِدُّ صَاعِدًا لِتَكْوِينِ 10

$$14 - 6 = ?$$



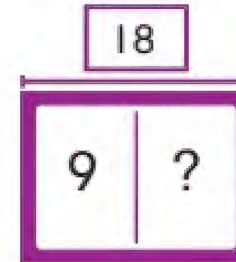
$$6 + 4 = 10$$

$$10 + 4 = 14$$

$$14 - 6 = 8$$

أَسْتَعْمِلُ حَقِيقَةَ جَمْعٍ لِحَلِّ مَسْأَلَةِ  
الطَّرْحِ الْمُرْتَبِطَةِ.

$$18 - 9 = ?$$



$$9 + 9 = 18$$

$$18 - 9 = 9$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ. أَخْوَطُ اسْتِرَاطِيَّةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا.



$$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline 6 \end{array}$$

التَّفَكُّيرُ فِي الْجَمْعِ  
طَرِيقَتِي فِي الْحَلِّ

أَفَكِّرْ: 11 قَرِيبٌ مِنْ 10

الْعَدُّ

تَكْوِينُ 10

أَفَكِّرْ: هَلْ يُفَكِّنُ لِحَقِيقَةِ الْجَمْعِ  
الَّتِي أَعْرِفُهَا مُسَاعَدَتِي؟

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline 6 \end{array}$$

التَّفَكُّيرُ فِي الْجَمْعِ

طَرِيقَتِي فِي الْحَلِّ

الْعَدُّ

تَكْوِينُ 10

أجد ناتج الطرح. أخوطة الاستراتيجية التي استعملتها.

3. 
$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$
 العدّ  
تكوين 10  
التفكير في الجمع  
طريقي في الحل

4. 
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
 العدّ  
تكوين 10  
التفكير في الجمع  
طريقي في الحل

5. 
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$
 العدّ  
تكوين 10  
التفكير في الجمع  
طريقي في الحل

DO NOT PRINT

2. تفويّم لذي بذّر 10 كرات تيس.  
ولدى عبدالله 2 من الكرات أقل مما لدى بذّر.  
ما عدد كرات التيس لدى عبدالله؟  
أي من حقائق الجمع يفكّن أن تساعدني على حلّ  
المسألة؟ أختار كلّ ما ينطبق.

☐  $10 + 0 = 10$

☒  $8 + 2 = 10$

☐  $9 + 1 = 10$

☒  $2 + 8 = 10$



1. مهارات التفكير العليا استعمل الصّور أو الأغذاد  
أو الكلمات لحلّ المسألة.

لدى نورة 13 ذمّة في عرقيها.

4 منها شغرها مَجْعَد.

ما عدد الذمّي التي ليس لها شغز مَجْعَد؟

$9 = 13 - 4$  ، 9 ذمّي

## الدّرس 5-9

حلّ مسائل لفظيّة  
تتضمّن حقائق  
حتى 20

Solve Word  
Problems with  
Facts to 20

أستطيع...

حلّ أنواع مختلفة من مسائل الحفّج  
والطّرح اللفظية.

مغيار الدّرس

1.2.7



يوجد غدّد من الكُتُب على رَفّ.

وضّع عبد الرّحمن 4 كُتُب إضافيّة على الرّفّ. أصبح على الرّفّ 12 كُتَابًا.  
ما غدّد الكُتُب التي كانت موجودة على الرّفّ في البداية؟  
أستعمل الأشياء أو الرّسومات أو الجُمْل العديّة لتوضيح طريقة تفكيري.

كان يوجد 8 كُتُب على الرّفّ في البداية.



أستطيع التفكير في الجمع للطرح.



$$5 + 6 = 11$$

إذن،  $11 - 6 = 5$

كان لدى حميد 11 قلم رصاص في البداية.

أكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

أعطى حميد  
6 أقلام رصاص لمبارك.  
وبقي لديه 5 أقلام.

$$? - 6 = 5$$

لدى حميد بعض أقلام الرصاص.  
وأعطى 6 منها لمبارك.

أصبح لدى حميد  
الآن 5 أقلام رصاص.

ما عدد أقلام الرصاص التي  
كانت لدى حميد في البداية؟



تدرب  
موجة  
☆ أكتب جملة عددية تمثل القصة وأحلها.  
أزسم صورة لتساعدني.

1. قطع فواز مسافة بدراجته يوم الإثنين، وقطع مسافة 8 كيلومترات يوم الثلاثاء.  
مجموع ما قطعه هو 14 كيلومترًا ككل.  
ما عدد الكيلومترات التي قطعها فواز بدراجته يوم الإثنين؟

$$8 + 6 = 14$$

كيلومترًا ككل      كيلومترات يوم الثلاثاء      كيلومترات يوم الإثنين



أعبر عن فهمي

أبين عملي! لدى شيماء 8 أقلام تلوين.  
وحصلت على 8 أقلام تلوين إضافية.  
كم قلم تلوين أصبح لديها الآن؟  
هل أجمع أم أطرح لحل المسألة؟  
أوضح إجابتي.

16 قلم تلوين لدى شيماء

اجمع  $8 + 8 = 16$

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِيُنَاسِبَ الْقِصَّةَ،  
ثُمَّ أَخْلُهَا. أَرَسِّمْ صُورَةً لِيُتَسَاعِدَنِي.

تَدْرِبْ

مُسْتَقِل

2. بِالْأَمْسِ، كَتَبْتُ غَائِشَةَ 9 صَفْحَاتٍ مِنْ قِصَّةٍ.

وَكَتَبْتُ الْمَزِيدَ مِنَ الصَّفْحَاتِ الْيَوْمَ.

كَتَبْتُ 12 صَفْحَةً إِجْمَالًا.

كَمْ صَفْحَةً كَتَبْتُ غَائِشَةَ الْيَوْمَ؟

$$\underline{9} + \underline{3} = \underline{13}$$

3 صَفْحَاتٍ

3. شَارَكَتُ مَنَى فِي 6 مُبَارَاةٍ. وَشَارَكَتُ عَلِيَاءَ فِي 13 مُبَارَاةٍ.

بِكَمْ يَقِلُّ عَدَدُ الْمُبَارَاةِ الَّتِي شَارَكَتُ فِيهَا مَنَى عَنْ عَدَدِ

الْمُبَارَاةِ الَّتِي شَارَكَتُ فِيهَا عَلِيَاءَ؟

$$\underline{13} - \underline{6} = \underline{7}$$

7 مُبَارَاةٍ أَقَلَّ

4. لَدَى لَطِيفَةَ 4 أَشْرَاطٍ أَقَلُّ مِمَّا لَدَى دَانَةَ.

لَدَى لَطِيفَةَ 7 أَشْرَاطٍ.

مَا عَدَدُ الْأَشْرَاطِ الَّتِي لَدَى دَانَةَ؟

$$\underline{4} + \underline{7} = \underline{11}$$

11 شَرِيطًا

## ممارسات الرياضيات وحل المسائل ☆

أحلّ المسائل أدناه.

5. أبزر منطقياً لدى أحمد 11 سيارة.

كم سيارة منها يستطيع وضعها في حقيبته الخمراء  
وكم سيارة منها يستطيع وضعها في حقيبته الزرقاء؟  
أرسم صورة وأكتب جفلة عذبة لأحلّ.

$$11 = 5 + 6$$

6. مهارات التفكير العليا أكتب جفلة جفج وجملة طرح

تناسبان مع المسألة، ثم أحلّ كلا منهما.

$$12 - 5 = 7$$

$$5 + 7 = 12$$

لدى جاسم 5 ثمرات برتقال. ولدى طلال 12 ثمرة برتقال.

يكم يزيد عدد ثمرات البرتقال التي لدى طلال عما لدى جاسم؟

لدى طلال 7 ثمرات برتقال أكثر مما لدى جاسم.

7. تفويهم قطعت حصة بغض ثمرات التفاح، ثم أكلت 3 ثمرات تفاح منها. أصبح لديها 9 ثمرات تفاح.

ما عدد ثمرات التفاح التي قطعتها حصة في البداية؟

3

(A)

6

(B)

9

(C)

12

(D)



## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-9

خَلِّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةٍ  
تَتَضَمَّنُ حَقَائِقَ  
حَتَّى 20

نشاط منزلي أعط المسألة التالية لطفلك: "لدي بعض القطع النقدية في يدي. وضعت 3 منها في الحسالة. وأصبح لدي الآن في يدي 8 قطع نقدية. بكم قطعة نقدية بدأت؟" فكر في مسائل لفظية أخرى أو اطلب من طفلك أن يكون مسألة تتضمن الجمع أو الطرح من مقدار مجهول.



أبدأ عند العدد 10  
وأعُدُّ صاعداً حَتَّى  
أصل إلى 20

**بطريقة أخرى!** أَسْتَطِيعُ خَلِّ الْمَسَائِلَ اللَّفْظِيَّةَ حَتَّى عِنْدَمَا أَجْهَلُ الْعَدَدَ الْمُصَافَ الْأَوَّلَ الَّذِي أبدأ بِهِ.

تَعْمَلُ مَزِيْمَ يَوْمِي الْإِثْنَيْنِ وَالثَّلَاثَاءِ.

تَعْمَلُ 10 سَاعَاتٍ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ.

وَتَعْمَلُ 20 سَاعَةً إِجْمَالًا.

كَمْ سَاعَةً تَعْمَلُ مَزِيْمَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِتَوْضِيحِ الْمَسْأَلَةِ.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

إِجْمَالِي السَّاعَاتِ      سَاعَاتِ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ      سَاعَاتِ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ

عَمِلْتُ مَزِيْمَ 10 سَاعَاتٍ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ.

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُقَوِّلُ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَحْلُهَا. أَرَسُمُ صُورَةَ لِيُشَاعِدَنِي.



1. قَطَّقْتُ مَزِيْمَ نَعَضَ الْأَزْهَارِ الْحُمْرَاءِ.

وَقَطَّقْتُ 7 أَزْهَارٍ صُفْرَاءَ أَيْضًا. قَطَّقْتُ 15 زَهْرَةً إِجْمَالًا.

مَا عَدَدُ الْأَزْهَارِ الْحُمْرَاءِ الَّتِي قَطَّقْتُهَا مَزِيْمَ؟

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline 15 \end{array}$$

8 أَزْهَارٍ حُمْرَاءَ

أَجْمَعْ أَوْ أَطْرَحْ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

2. أَبْرَزُ مُنْطَقِيًّا لَدَى خَدِيجَةَ 13 رِيَالًا.

وَأَنْفَقْتُ 5 رِيَالًا فِي الْمَتَجَرِّ.

كَمْ رِيَالًا بَقِيَ لَدَى خَدِيجَةَ؟

أَرْسُمُ صُورَةَ وَأَكْتُبُ جُفْلَةً عَدَدِيَّةً لِلْحَلِّ.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

رِيَالًا 8

3. مَهَارَاتُ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا أَكْتُبُ جُفْلَةً جَمْعَ وَجُفْلَةً طَرَحَ

تُقْتَلَانِ الْقِصَّةُ، ثُمَّ أَحِلُّ كُلًّا مِنْهُمَا.

لَدَى عَلِيٍّ 14 غُلِيَّةً بِسْكَوَيْبَ.

وَلَدَى فَهْدٍ 8 غُلَبٍ بِسْكَوَيْبَ.

بِكَمْ تَزِيدُ عَدَدُ غُلَبِ الْبِسْكَوَيْبِ الَّتِي لَدَى عَلِيٍّ عَمَّا لَدَى فَهْدٍ؟

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline 6 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

لَدَى عَلِيٍّ 6 غُلَبٍ بِسْكَوَيْبَ أَكْثَرَ مِمَّا  
لَدَى فَهْدٍ.

4. تَقْوِيمٌ خَبِرْتُ خَوْلَةَ بَعْضَ الْكَعْكَاتِ، ثُمَّ خَبِرْتُ 8 كَعْكَاتٍ إِضَافِيَّةً. فَأَصْبَحَ لَدِيهَا 11 كَعْكَةً.

كَمْ كَعْكَةً خَبِرْتُ خَوْلَةَ فِي الْبِدَايَةِ؟

19  
(A)

11  
(B)

8  
(C)

3  
(D)

مُمارسات الرياضيات  
وَحَلُّ المسائل

## الدَّرْس 10-5 التَّبْرِيرُ المنطقي Reasoning

أَسْتَطِيعُ ...

استعمال التبرير المنطقي لكتابة  
قصص عديدة وحلها.

مغيار الدرس

1.2.7

### عَادَاتُ التَّفَكِيرِ

ما الذي تعنيه الأعداد؟  
كيف يفكرني استعمال  
مسألة لفظية لتوضيح  
معنى جملة عديدة؟



أَكْتُبْ قِصَّةً عَدِيدَةً لِمُفْهِل 8 - 14 ،  
ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدِيدَةً تُنَاسِبُ قِصَّتِي.

DO NOT PRINT

DO NOT PRINT

DO NOT PRINT

$$14 - 8 = 6$$



أَكْتُبْ قِصَّةَ عَذْرِيَّةٍ  
لِتَمَثِّلَ 5 + 7،  
ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَذْرِيَّةً  
تُنَاسِبُ قِصَّتِي.

كَيْفَ اسْتَطَيْعْتُ تَوْضِيحَ مَعْنَى  
الْأَعْدَادِ وَالرُّمُوزِ؟

أَفْكَرْتُ فِي مَا يَغْنِيهِ  
الْأَعْدَادُ 5 وَ 7 وَالرُّمُوزُ +  
فِي الْمَسْأَلَةِ.  
يُمْكِنُنِي اسْتِغْمَالُ ذَلِكَ  
لِكِتَابَةِ قِصَّةٍ.

رَأَتْ لُبْنَى 5 خَشَرَاتٍ  
فِي حَدِيقَتِهَا.  
ثُمَّ انْصَقَّتْ إِلَيْهَا  
7 خَشَرَاتٍ أُخْرَى.  
مَا عَدَّدَ الْخَشَرَاتِ  
الَّتِي رَأَتْهَا لُبْنَى إِجْمَالًا؟  
12 خَشَرَةً إِجْمَالًا

5 + 7 = 12  
رَأَتْ لُبْنَى 12 خَشَرَةً.

كَانَتْ هُنَاكَ 5 خَشَرَاتٍ  
وَانْصَقَّتْ إِلَيْهَا 7 خَشَرَاتٍ أُخْرَى.  
إِذْنًا، عَلَيَّ أَنْ أَجْمَعَ.

### أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَتَيْنُ عَمَلِي! مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ قِصَّةِ  
عَنْ 12 - 7 وَقِصَّةِ عَنْ 5 + 7  
وَمَا وَجْهُ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

وجه الشبه

النتائج (الكل) النهائي وعدد الأجزاء

وجه الاختلاف

أحدى القصص ستكون عن الجمع  
والأخرى عن الطرح

يُدرَّب  
مُوجه

☆ أَكْمِلِ الْقِصَّةَ الْعَذْرِيَّةَ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْعَذْرِيَّةَ لِتُنَاسِبَ الْقِصَّةَ.  
☆ أَرَسِّمْ صُورَةَ لِتُسَاعِدَنِي إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ.

$$17 - 9 = 8$$

لَدَى سَيْفٍ 17 لَعْبَةً كُمْبُوتَر.  
لَدَى عَلِيٍّ 9 أَلْعَابٍ كُمْبُوتَر.  
يَكُنْ بَرِيدٌ مَا لَدَى سَيْفٍ مِنْ أَلْعَابٍ  
عَمَّا لَدَى عَلِيٍّ؟  
8 أَلْعَابٍ كُمْبُوتَر

أَكْتُبْ قِصَّةً عَدَدِيَّةً لِتَمَثِيلِ الْمَسْأَلَةِ.  
أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِتُنَاسِبَ قِصَّتِي.

تَدَارِبْ  
مُسْتَقِلْ

2.  $9 + 4 =$  13

3.  $12 - 4 =$  8

DO NOT PRINT

DO NOT PRINT

4.  $19 - 10 =$  9

أَفَكِّرْ فِي مَدَى تَنَاسُبِ  
قِصَّتِي مَعَ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ  
وَمَدَى تَنَاسُبِ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ  
مَعَ قِصَّتِي!



## ممارسات الرياضيات وحل المسائل

### تقويم الأداء



**الكُتُب المدرسيّة** يأخذ جاسم 2 من الكُتُب معه إلى المنزل،  
ويترك 4 كُتُب في المدرسة.

كيف يُمكن لجاسم كتابة قصة جُمع عن كُتبه؟

5. **أبرز منطقياً** أكتب سؤال جُمع عن كُتُب جاسم.

كم عدد الكُتُب التي لدى جاسم؟

6. **أنفذ** أرسم صورة وأكتب جملة عدديّة لحل  
سؤال الجُمع الذي كتبته.

$$2 + 4 = 6$$

7. **أوضح إجابتي** هل  $6 - 4 = 2$  من نفس عائلة

الحقائق لسؤال الجُمع الذي كتبته؟

أحط نعم أو لا.

استعمل الكلمات أو الصور أو الجمل العدديّة  
لتوضيح إجابتي.

نعم لا

نعم، لأن

$$6 - 4 = 2$$

$$2 + 4 = 6$$

وهي نفس الأرقام في الجملتين



## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-10 التَّبْرِيرُ الْمُنْطَقِيُّ

نشاط منزلي اكتب مسائل مثل  
 $15 - 9 = \underline{\quad}$  و  $7 + 9 = \underline{\quad}$   
 واطلب من طفلك أن يكتب  
 أو يروي قصة عددية عن المسألة،  
 ثم اطلب منه إكمال الجملة  
 العددية لتناسب القصة.

**بطريقة أخرى!** يُفَكِّنِي كِتَابَةُ قِصَّةٍ عَدَدِيَّةٍ لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ،  
 ثُمَّ إِكْمَالُ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ لِتُنَاسِبَ الْقِصَّةَ.

$$9 + 5 = \underline{14}$$

قَطَّقْتُ سَازَةَ 9 زَهْرَاتٍ،  
 ثُمَّ قَطَّقْتُ 5 زَهْرَاتٍ إِضَافِيَّةً.  
 كَمْ زَهْرَةً قَطَّقْتُ سَازَةَ إِجْمَالًا؟  
 قَطَّقْتُ سَازَةَ 14 زَهْرَةً إِجْمَالًا.

$$12 - 5 = \underline{7}$$

قَطَّقْتُ رِيْمَ 12 لَيْمُونَةً.  
 أَعْطَيْتُ 5 لَيْمُونَاتٍ مِنْهَا لِصَدِيقَتِهَا.  
 كَمْ لَيْمُونَةً بَقِيَتْ مَعَ رِيْمٍ؟  
 بَقِيَ مَعَ رِيْمَ 7 لَيْمُونَاتٍ.

أَكْتُبْ قِصَّةً عَدَدِيَّةً لِتُوضِّحَ الْمَسْأَلَةَ. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِتُنَاسِبَ قِصَّتِي.



1.  $14 - 8 = \underline{6}$

2.  $8 + 8 = \underline{16}$

3.  $19 - 0 = \underline{19}$

4.  $15 + 0 = \underline{15}$

## تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ



الْجَوَارِبُ وَجَدْتُ مَعَهَا 5 جَوَارِبَ زَرْقَاءَ،  
ثُمَّ وَجَدْتُ 3 جَوَارِبَ بَنَفْسَجِيَّةٍ.  
وَكَتَبْتُ قِصَّةَ طَرَحٍ وَقِصَّةَ جَمْعٍ عَنِ الْجَوَارِبِ.

3. **أَبْرَزْ مَنْطِقِيًّا** كَتَبْتُ مَعَهَا هَذَا السُّؤَالَ عَنِ الْجَوَارِبِ:  
"مَا عَدَدُ الْجَوَارِبِ الَّتِي وَجَدْتُهَا إِجْمَالًا؟"

أَكْتُبْ جُمْلَةً غَدِيدَةً لِخَلِّ سُّؤَالَ مَعَهَا.

$$\underline{8} = \underline{3} + \underline{5} \quad \text{جَوَارِبُ}$$

4. **أَبْرَزْ مَنْطِقِيًّا** كَتَبْتُ مَعَهَا سُؤَالَ آخَرَ عَنِ الْجَوَارِبِ:

"بَكَمْ تَزِيدُ عَدَدُ الْجَوَارِبِ الزَّرْقَاءِ عَنِ عَدَدِ الْجَوَارِبِ الْبَنَفْسَجِيَّةِ الَّتِي وَجَدْتُهَا؟"

أَكْتُبْ جُمْلَةً غَدِيدَةً لِخَلِّ سُّؤَالَ مَعَهَا.

$$\underline{2} = \underline{5} - \underline{3} \quad \text{جَوَارِبُ زَرْقَاءَ أَكْثَرُ}$$

5. **أَشْرَحْ** قَالَتْ مَعَهَا إِنَّ جُمْلَتِي الْجَمْعِ وَالطَّرَحِ لِمَسَائِلِهَا

هِيَ خَفَائِقُ مُزَيَّبَةٌ.

هَلْ مَعَهَا عَلَى صَوَابٍ؟ أَحِوْطُ **نَعَمْ** أَوْ **لَا**.

أَسْتَغْمِلُ الْكَلِمَاتِ أَوْ الصُّوَرِ أَوْ الْجُمْلِ الْغَدِيدَةِ لِتَوْضِيحِ إِجَابَتِي.

**نَعَمْ** (لا)

كَلَّا، لَأَن

$$5 + 3 = 8$$

$$5 - 3 = 2$$

لَا يَسْتَعْمَلُ نَفْسَ الْأَرْقَامِ



# تَدْرِيبَاتُ الطَّلَاقَةِ

الوَحْدَةُ 5

أَسْتَطِيعُ ...

خَفَعَ وَطَرَحَ الْأَعْدَادَ حَتَّى 10

مِغْيَارُ الْمَخْلُوعِ

1.2



أَلُوْنُ نَوَاتِجِ الْخَفْعِ  
وَتَوَاتِجِ الطَّرْحِ هَذِهِ.  
أَتَرَكُ الْبَاقِيَّ أَبْيَضَ.

أَيُّنَ الْكَلِمَةُ



9 - 5 4	8 - 4 4	1 + 3 4	10 - 3 7	4 + 3 7	1 + 6 7	7 - 1 6	9 - 3 6	5 + 1 6
2 + 1 3	6 - 2 4	7 - 4 3	5 + 2 7	9 - 7 2	7 - 0 7	6 - 0 6	6 + 2 8	2 + 4 6
8 + 2 10	10 - 6 4	2 + 6 8	7 + 0 7	6 + 3 9	10 - 3 7	4 + 2 6	6 + 0 6	10 - 4 6
4 + 4 8	3 + 1 4	4 - 3 1	8 - 1 7	4 + 5 9	6 + 1 7	8 - 2 6	2 + 1 3	9 + 1 10
8 - 7 1	4 + 0 4	6 + 4 10	9 - 2 7	3 + 4 7	2 + 5 7	3 + 3 6	6 - 1 5	6 + 3 9

الْكَلِمَةُ هِيَ

T

O

P



فهم المصطلحات

1. أشطب الأعداد التي لا تمثل ناتج طرح  $18 - 8$

~~18~~ ~~1~~  
~~1~~ 10

2. أشطب المسائل التي لا تمثل حقيقة ضعف.

~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~4~~  
~~4~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~4~~

قائمة المصطلحات

- ناتج الطرح / الفرق
- حقيقة الضعف
- غايلة الحقائق
- الحقائق المترابطة
- العدد الناقص

3. أكتب الحقيقة المرتبطة.

$$12 - 7 = 5$$

$$7 + 5 = 12$$

4. أكتب الحقيقة المرتبطة.

$$10 + 9 = 19$$

$$19 - 9 = 10$$

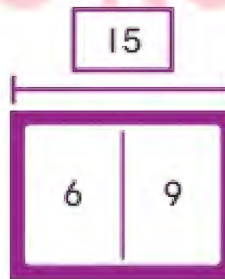
5. أكتب الحقيقة المرتبطة.

$$6 = 14 - 8$$

$$8 + 6 = 14$$

استعمل المصطلحات في الكتابة

6. أكتب جملاً عددياً باستعمال الأعداد الموضحة في النموذج، ثم أوضح ما تسمى الجمل العددية باستعمال مصطلح من قائمة المصطلحات.



$$6 + 9 = 15$$

$$9 + 6 = 15$$

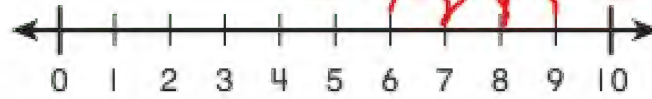
$$15 - 6 = 9$$

$$15 - 9 = 6$$

## إعادة التدريس

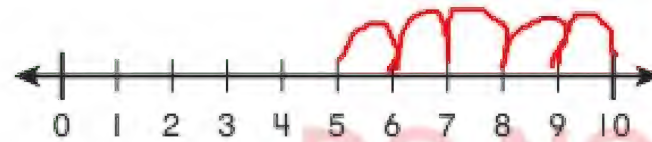
استعمل خط الأعداد في العد تنازلياً أو العد التصاعدي وأجد ناتج الطرح.

1. أجد  $9 - 6$



$$9 - 6 = \underline{3}$$

2. أجد  $10 - 5$

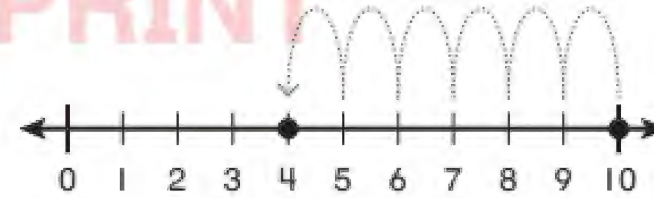


$$10 - 5 = \underline{5}$$

## المجموعة A

يفكيني استعمال العد تنازلياً على خط الأعداد للطرح.

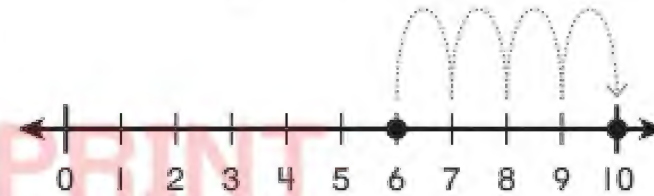
أجد  $10 - 6$



أبدأ من 10 وأعدّ تنازلاً بمقدار 6 للوصول إلى 4

$$10 - 6 = \underline{4}$$

يفكيني أيضاً العد تصاعدياً للطرح.



أبدأ من 4 وأعدّ صاعداً بمقدار 6 للوصول إلى 10

$$4 + 6 = 10$$

إذن،

$$10 - 6 = 4$$

$$10 - 6 = \underline{4}$$

## المجموعة B

يفكّني تكوين 10 للطرح.

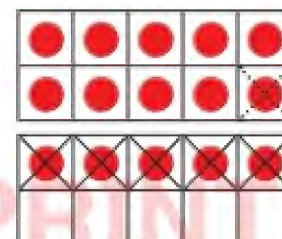
$$15 - 6 = ?$$

أولاً أطرح 5 من 15  
لأحصل على 10

$$15 - 5 = 10$$

ثم أخذف 1 لأصل إلى 6

$$15 - 6 = 9$$

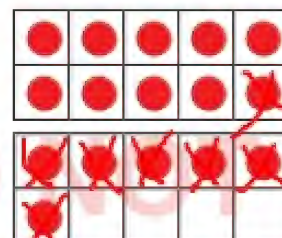


أكون 10 للطرح، ثم أكمل حقيقة الطرح.

$$3. \quad 16 - 7 = 9$$

$$16 - 6 = 10$$

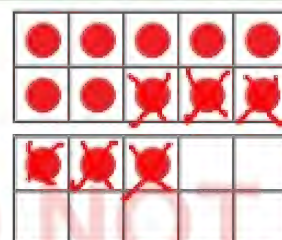
$$10 - 1 = 9$$



$$4. \quad 13 - 6 = 7$$

$$13 - 3 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$



## المجموعة C

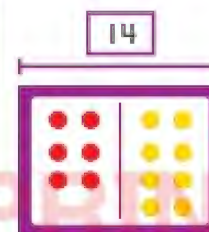
يفكّني كتابة عائلة حقائق  
مرتبطة لتتناسب مع النموذج.

$$14 = 6 + 8$$

$$14 = 8 + 6$$

$$6 = 14 - 8$$

$$8 = 14 - 6$$



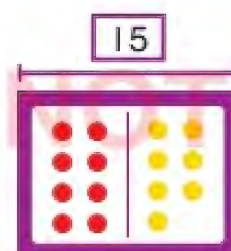
أكتب عائلة الحقائق التي تتناسب مع النموذج.

$$5. \quad 8 + 7 = 15$$

$$7 + 8 = 15$$

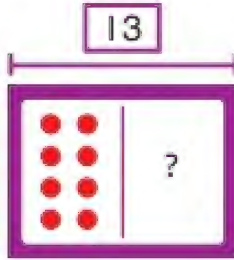
$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 7 = 8$$





إعادة التدريس



6.  $13 - 8 = ?$

أفكر:

$8 + 5 = 13$

إذن،  $13 - 8 = 5$

أجد العدد الناقص وأكتبه لنصبح  
الجُمْلَة العددية صحيحة.

7.  $11 = 7 + 4$

8.  $9 - 4 = 5$

9.  $20 = 17 + 3$

10.  $8 = 4 -$

المجموعة D

بفكرني استعمل الجفع لمساعدتي على الطرح.

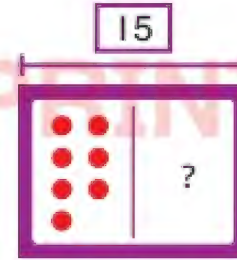
$15 - 7 = ?$

أفكر:

$7 + 8 = 15$

الجزء الناقص هو 8،

إذن،  $15 - 7 = 8$

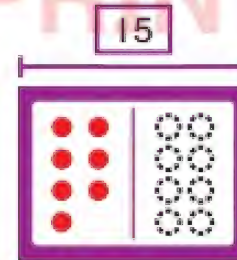


المجموعة E

أجد العدد الناقص لنصبح الجُمْلَة العددية صحيحة.

$7 + 8 = 15$

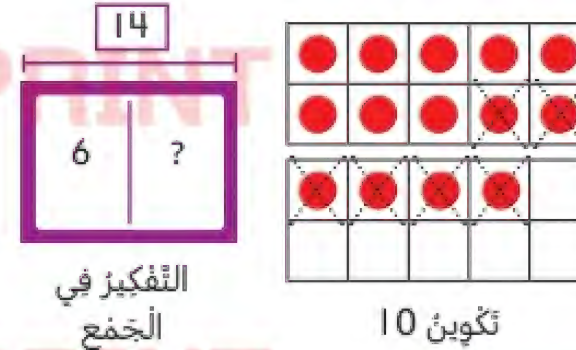
أزسم قطع العد الناقصة في الجانب  
الفارغ من اللوحة إلى أن يصبح  
العدد الكلي للقطع 15



أعد عدد القطع التي أضفتها  
وأكتب هذا العدد في المكان  
الفارغ للجُمْلَة العددية.

## المجموعة F

يُمكِنُني استِعمالُ استِراتيجياتٍ مُختلفةٍ  
لِطرح 6 - 14



التفكير في  
الجفع

تكوين 10

أجدُ ناتجَ الطرح. أحوط الإستراتيجية  
التي استعملتها.

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline 9 \end{array}$$

العدّ

التفكير في الجفع

تكوين 10

طريقتي في الحلّ

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

العدّ

التفكير في الجفع

تكوين 10

طريقتي في الحلّ

## المجموعة G

يُمكِنُني كتابةُ جملةٍ عدديّةٍ لتُوضح  
المسألة اللفظيّة.

باعَ حمّدُ بعضَ اللّعبِ يوميَ الخميسِ والجمعةِ.

باعَ 8 لعبٍ يومَ الخميسِ.

باعَ 13 لعبةً إجمالاً.

ما عدّدُ اللّعبِ التي باعها حمّدُ يومَ الجمعة؟

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline 13 \end{array}$$

لعب 5

13. لدى زايّدُ بعضُ الأفلامِ.

أعطى مطرًا 4 أفلامٍ منها.

وبقيَ لديه 7 أفلامٍ.

ما عدّدُ الأفلامِ التي بدأ بها زايّدُ؟

أكتبُ جملةً عدديّةً للحلّ.

أرسمُ صورةً لتُساعدني في الحلّ.

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

فلمّا 11

اكتب قصة عددية للمسألة،  
ثم أكمل الجملة العددية.

$$9 + 4 = 13$$

### عادات التفكير

#### التبرير المنطقي

ما الذي نغيبه الأعداد؟

كيف يمكنني استكمال مسألة  
لفظية لتوضح معنى جملة  
عددية؟





**DO NOT PRINT**

**DO NOT PRINT**

**DO NOT PRINT**

تقويم

2. لدى مُحَمَّد بَعْضُ الْكُرَاتِ الرُّجَاجِيَّةِ الْخَفْرَاءِ. وَلَدَيْهِ 8 كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةٍ زَرْقَاءَ. لَدَى مُحَمَّدٍ 13 كُرَةً رُجَاجِيَّةً إِخْمَالًا. مَا عَدَدُ الْكُرَاتِ الرُّجَاجِيَّةِ الْخَفْرَاءِ الَّتِي لَدَيْهِ؟

- (A) 4 (B) 5 (C) 6 (D) 7

1. لَدَى فَيْضِلٍ 15 كِتَابًا لِيَقْرَأَهَا. قَرَأَ 9 كُتُبٍ مِنْهَا. كَمْ كِتَابًا بَقِيَ عَلَى فَيْضِلٍ أَنْ يَقْرَأَ؟



6 كُتُبٍ

3. أَيُّ عَائِلَةٍ خَفَائِقُ تَنْتَاسِبُ مَعَ صُورَةِ الْبَطِّ الْكَبِيرِ وَالْبَطِّ الصَّغِيرِ؟



$$\begin{aligned} 8 + 0 &= 8 \\ 0 + 8 &= 8 \\ 8 - 0 &= 8 \\ 8 - 8 &= 0 \end{aligned}$$

(A)

$$\begin{aligned} 5 + 9 &= 14 \\ 9 + 5 &= 14 \\ 14 - 5 &= 9 \\ 14 - 9 &= 5 \end{aligned}$$

(B)

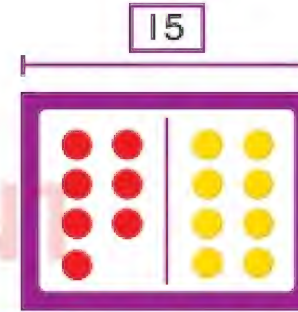
$$\begin{aligned} 5 + 8 &= 13 \\ 8 + 5 &= 13 \\ 13 - 5 &= 8 \\ 13 - 8 &= 5 \end{aligned}$$

(C)

$$\begin{aligned} 8 + 9 &= 17 \\ 9 + 8 &= 17 \\ 17 - 9 &= 8 \\ 17 - 8 &= 9 \end{aligned}$$

(D)

4. أي حقيقة طرح مرتبطة يمكن حلها باستخدام  $15 = 8 + 7$ ؟



(A)  $15 - 8 = 7$

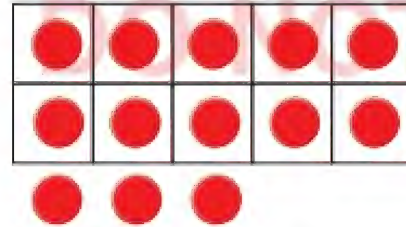
(B)  $14 - 7 = 7$

(C)  $8 - 7 = 1$

(D)  $8 - 8 = 0$

5. يوجد 13 طائرًا على شجرة. طارت 6 طيور بعيدًا. كم طائرًا بقي على الشجرة؟

أكون 10 لأحل المسألة. أستعمل قطع العد ولوحة العشرة.



$13 - 3 = 10$

$10 - 3 = 7$

$13 - 6 = 7$

6. لدى فاطمة 7 أفلام رصاص صفراء، ولديها 9 أفلام رصاص حمراء. أي الاستراتيجيات لن تساعدني على إيجاد  $9 - 7$ ؟

(A) تكوين 10

(B) التفكير في الجمع

(C) العد لل طرح

(D) طريقي في الحل



8. أي حقيقة جمع مُرتبطة يُمكن  
أن تُساعدني على حلّ حقيقة  
الطرح؟ أختار كل ما ينطبق.

$$16 - 7 = ?$$

☒  $7 + 9 = 16$

☐  $7 + 8 = 15$

☐  $6 + 7 = 13$

☒  $9 + 7 = 16$

7. خبّرت ثورهُ 14 كعكة.

أعطت صديقَها 8 كعكات.

وَبَقِيَ لديها 6 كعكات.

ما الجُمْلَةُ العَدديّةُ الَّتِي تُناسبُ القِصّةَ؟

☐ (A)  $15 - 8 = 7$

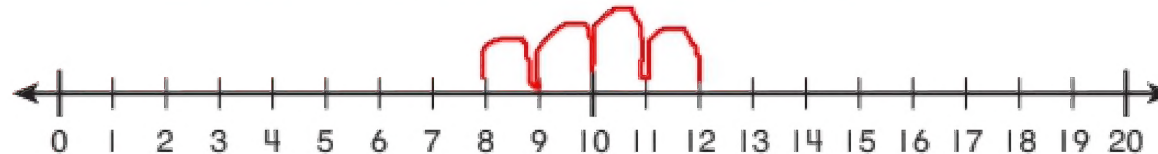
☐ (B)  $7 + 8 = 15$

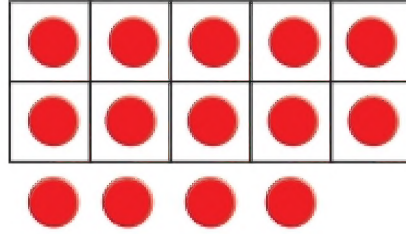
☒ (C)  $14 - 8 = 6$

☐ (D)  $8 + 6 = 14$

9. استعمل خطّ الأعداد في العدّ التّصاعديّ أو العدّ التّنازلي لإيجاد ناتج الطّرح.  
أبَيّن عملي.

$$12 - 4 = \underline{8}$$



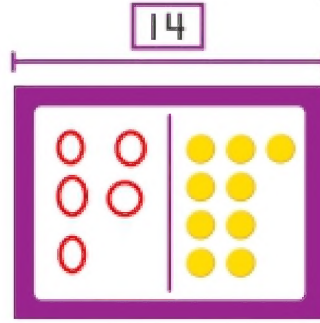


$$14 - 4 = 10$$

$$10 - 4 = 6$$

10. لدى لطيفة 14 كتاباً. باعَتْ مِنْهَا 8 كُتُبٍ.  
كَمْ كِتَاباً بَقِيَ لَدَيْهَا؟

أَكُونُ 10 لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ. اسْتَغْمِلْ قِطْعَ الْعِدِّ وَلَوْحَةَ الْعَشْرَةِ.  
كُتِبَ 6



12. اكْمِلِ النُّمُودَجَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْعِدَّةَ  
النَّاقِصَ فِي الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ.

$$14 = 5 + 9$$

11. يَخْتَوِي صُنْدُوقٌ عَلَى 16 قِطْعَةٍ تَرْكِبٍ.  
اسْتَغْمِلْ حَمْدَ بَعْضِ الْقِطْعِ.

بَقِيَ 7 قِطْعٍ تَرْكِبٍ فِي الصُّنْدُوقِ. اكْتُبِ جُمْلَةَ طَرَحٍ  
لِتُوضِحَ عَدَدَ قِطْعِ التَّرْكِبِ الَّتِي اسْتَغْمَلَهَا حَمْدٌ.

$$16 - 9 = 7$$

اسْتَغْمِلْ حَمْدَ 9 قِطْعٍ تَرْكِبٍ.

13. اكْتُبِ قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ لِتُمَثِّلَ 19 - 10،

ثُمَّ اكْتُبِ جُمْلَةَ عَدَدِيَّةٍ تَنْتَاسِبُ مَعَ قِصَّتِي وَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

$$19 - 10 = 9$$

## تقويم الأداء

1. يكّم يزيدُ غَدَدُ مُلَصَّقاتِ القَمَرِ الَّتِي لَدَي خَوَلَةٍ عَنِ عَدَدِ مُلَصَّقاتِ الشَّمْسِ؟

أحلّ بِالْعَدِّ أَوْ أَكْوُنَ 10 أَوْ أَفَكِّرْ فِي الْجَمْعِ لِلْحَلِّ.

15 - 9

6 مُلَصَّقاتِ قَمَرٍ أَكْثَرُ

2. أَعْطَيْتُ خَوَلَةً بَعْضَ مُلَصَّقاتِ الغُيومِ إِلَى غَلِيَاءَ. أَصْبَحَ لَدَيْهَا 5 مُلَصَّقاتِ غُيومٍ. مَا عَدَدُ مُلَصَّقاتِ الغُيومِ الَّتِي أَعْطَيْتُهَا خَوَلَةً لِغَلِيَاءَ؟ أَكْتُبْ جُفْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

$$\underline{7} - \underline{5} = \underline{2}$$

2 مِنْ مُلَصَّقاتِ غُيمٍ

## مُلَصَّقاتُ خَوَلَةٍ

جَمَعْتُ خَوَلَةَ الْمُلَصَّقاتِ. يُوضِّحُ الْجَدْوَلُ الْمُلَصَّقاتِ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي لَدَيْهَا.

مُلَصَّقاتُ خَوَلَةٍ	
غَدَدُ الْمُلَصَّقاتِ	نَوْعُ الْمُلَصَّقِ
15	
7	
9	
8	
12	



3. أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْحَقَائِقِ بِاسْتِخْدَامِ  
عَدَدِ مُلَصِّقَاتِ الْغُيُومِ وَمُلَصِّقَاتِ قُوسِ الْقَزَحِ.



$$7 + 8 = 15$$

$$8 + 7 = 15$$

$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 7 = 8$$

4. أَعْطَيْتُ حِصَّةَ خَوَلَةٍ 3 مُلَصِّقَاتِ أُخْرَى عَلَى  
شَكْلِ قُوسِ الْقَزَحِ.

كَمْ مُلَصِّقًا عَلَى شَكْلِ قُوسِ الْقَزَحِ لَدَى خَوَلَةٍ الْآنَ؟  
أَكْمِلْ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِلْحُصُولِ عَلَى الْحَلِّ.

$$8 + 3 = 11$$

11 مُلَصِّقًا عَلَى شَكْلِ قُوسِ الْقَزَحِ

5. أَكْتُبْ قِصَّةَ لَتَمْفِيلِ  $12 - 8$  وَأَحْلُهَا.  
أَكْتُبْ مَسْأَلَةً عَنْ مُلَصِّقَاتِ النُّجُومِ.  
أَرَسِّمْ صُورَةً وَأَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً مُنَاسِبَةً لِلْقِصَّةِ.

$$12 - 8 = 4$$

DO NOT PRINT

DO NOT PRINT

12 - 8 = 4

6. مَعَ خَوَلَةٍ 15 مُلَصِّقًا عَلَى شَكْلِ قَمَرٍ.  
ذَهَبْتُ إِلَى الْمَتَجَرِّ لِشِرَاءِ الْمَزِيدِ مِنْهَا لِكَيْتُهَا تَفِذْتُ مِنَ الْمَتَجَرِّ.  
كَمْ مُلَصِّقًا مَعَ خَوَلَةٍ الْآنَ؟  
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِيَتَنَاسَبَ مَعَ قِصَّتِي.

$$15 + 0 = 15$$

مَعَ خَوَلَةٍ 15 مُلَصِّقًا عَلَى شَكْلِ قَمَرٍ